

I. OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli 3 płockich Szkół Podstawowych z terenu Miasta Płocka, w ramach realizacji projektu konkursowego pn.: „Wsparcie zorientowanej na przyszłość, wysokiej jakości edukacji w trzech płockich szkołach podstawowych poprzez tworzenie systemu kształcenia zapewniającego uczniom możliwości rozwoju kompetencji kluczowych”, o numerze RPMA.10.01.01-14-3696/15, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.

Zamówienie podzielone jest na III części.

Wykonawca może złożyć ofertę na jedną lub więcej części.

Podział zamówienia na poszczególne części, liczbę uczestników i tematykę szkoleń przedstawia Tabela 1:

Tabela 1

Części	Tytuł szkolenia	Liczba uczestników
1	Nauczanie metodą aktywizującą i metodami badawczymi	29
2	Wspomaganie rozwoju ze specyficznymi problemami w nauce wg Programu Integracji Odruchów Sally Goddard-Blythe Inpp-Chester	20
3	Programowanie w pigułce	5
	suma	54

Zamawiający zastrzega sobie prawo odstąpienia bądź unieważnienia zapytania ofertowego bez podania przyczyny w przypadku zaistnienia okoliczności nieznanych Zamawiającemu w dniu sporządzania niniejszego zapytania Ofertowego

Warunki ogólne dla wszystkich części zamówienia:

1. Niezależnie od tematyki szkolenia przekazywana wiedza ma na celu nabycie wiedzy i umiejętności praktycznego zastosowania metod, wzbogacenia warsztatu pracy, jak również uszczegółowienia posiadanej wiedzy pod kątem zastosowania konkretnych metod pracy z konkretnymi dziećmi.
2. Szkolenia będą odbywały się w siedzibie Zamawiającego.
3. Po szkoleniu nauczyciel otrzyma zaświadczenie/certyfikat potwierdzające ukończenie szkolenia wraz z opisem osiągniętych efektów uczenia się wydane przez uprawnione instytucje/osoby.
4. Po zakończeniu szkolenia Wykonawca dostarcza Zamawiającemu dokumentację szkolenia m.in.: dokumenty potwierdzające zaliczenie danego szkolenia przez uczestników.
5. Terminy i godziny realizacji szkoleń powinny zostać dostosowane tak, by nie zakłócać pracy placówek (preferowane będą godziny popołudniowe, weekendy).
6. Wykonawca zobowiązany jest oznaczać znakiem Unii Europejskiej, znakiem Funduszy Europejskich oraz oficjalnym logo promocyjnym województwa – marką Mazowsze (wzór zostanie udostępniony przez Zamawiającego) dokumenty i materiały dla osób uczestniczących w szkoleniach, np. programy szkoleń, prezentacje multimedialne.
7. W przypadku wykonywania w ramach projektu zadań osobiście przez Oferenta:

- obciążenie z tego wynikające, nie może wykluczać możliwości prawidłowej i efektywnej realizacji wszystkich zadań powierzonych danej osobie;
- łączne zaangażowanie zawodowe* tej osoby w realizację wszystkich projektów finansowanych z funduszy strukturalnych i Funduszu Spójności oraz działań finansowanych z innych źródeł, w tym środków własnych beneficjenta i innych podmiotów, **nie może przekraczać 276 godzin miesięcznie**;
- wykonanie zadań przez tę osobę jest potwierdzane protokołem sporządzonym przez tę osobę, wskazującym prawidłowe wykonanie zadań, liczbę oraz ewidencję godzin w danym miesiącu kalendarzowym poświęconych na wykonanie zadań w projekcie.

**Limit zaangażowania zawodowego dotyczy wszystkich form zaangażowania zawodowego, w szczególności:*

- w przypadku stosunku pracy - uwzględnia liczbę dni roboczych w danym miesiącu wynikających ze stosunku pracy, przy czym do limitu wlicza się czas nieobecności pracownika związanej ze zwolnieniami lekarskimi i urlopem wypoczynkowym, a nie wlicza się czasu nieobecności pracownika związanej z urlopem bezpłatnym,
- w przypadku stosunku cywilnoprawnego, samozatrudnienia oraz innych form zaangażowania - uwzględnia czas faktycznie przepracowany, w tym czas zaangażowania w ramach własnej działalności gospodarczej poza projektami.

8. Z udziału w postępowaniu wyłączone są osoby będące pracownikami Zamawiającego.

II. SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

CZĘŚĆ 1

Nauczanie metodą aktywizującą i metodami badawczymi

Celem szkolenia jest przekazanie wiedzy na temat możliwości wykorzystywania metod aktywizujących i badawczych podczas nauczania przedmiotów przyrodniczych, ukazanie wachlarza ćwiczeń i eksperymentów możliwych do przeprowadzenia w ramach zajęć przedmiotowych.

1. Program, m.in:
 - przegląd metod aktywizujących i badawczych dostosowanych do możliwości uczniów szkoły podstawowej,
 - przykłady realizacji metody projektu w szkole podstawowej z (jednoczesnym) zastosowaniem metod aktywizujących i badawczych.
2. Czas trwania: minimum 6 h lekcyjnych
3. Termin: IV kwartał 2016 r.
4. Forma: Zajęcia winny być prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczonego na realizację zadania).
5. Zaliczenie szkolenia powinno odbyć się na podstawie egzaminu lub innej formy sprawdzającej nabycie wiedzy i umiejętności w przedmiotowym zakresie.
6. Trener prowadzący szkolenie powinien posiadać min. 3 letnie doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym oraz min. 2 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla nauczycieli w zakresie tematyki metod aktywizujących i badawczych.

7. Ukończenie szkolenia powinno w ramach rozwoju kompetencji naukowo-technicznych umożliwić nauczycielowi sprawne wykorzystywanie metod aktywizujących i badawczych w codziennej pracy w szkole podstawowej.
8. Nauczyciele po ukończeniu szkolenia:
 - poznają lub utrwalą techniki nauczania i metody aktywizujące i badawcze, metody motywowania uczniów do pracy, metody doskonalenia umiejętności pracy zespołowej,
 - zwiększą wiedzę dotyczącą możliwości wykorzystania metod badawczych w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych,
 - nabędą umiejętności projektowania pracy dydaktycznej z wykorzystaniem metod, technik i form aktywizujących i badawczych.

CZĘŚĆ 2

Wspomaganie rozwoju ze specyficznymi problemami w nauce wg Programu Integracji Odruchów Sally Goddard-Blythe Inpp-Chester

Celem szkolenia jest przekazanie nauczycielom wiedzy na temat wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce wg programu integracji odruchów pierwotnych Sally Goddard.

1. Program, m.in.:

- objawy i symptomy odruchów pierwotnych,
 - kryteria diagnostyczne,
 - przegląd badań nad wpływem nieprawidłowych odruchów pierwotnych na trudności szkolne; wpływ programu stymulacji oraz wygaszania odruchów na wyniki szkolne,
 - rozwój dziecka od poczęcia do 1 r. ż,
 - funkcjonowanie układu przedsionkowego,
 - omówienie zaburzeń percepcji wzrokowej,
 - omówienie problemów związanych z percepcją słuchową,
 - pokaz testów na równowagę i koordynację; Testy odruchów: TOB, ATOS, STOS oraz Testy na wodzenie wzrokiem oraz percepcję wzrokową,
 - praktyczne warsztaty z wykorzystaniem Programu Ćwiczeń Integrujących dla szkół.
2. Czas trwania: minimum 12 h lekcyjnych
 3. Termin: IV kwartał 2016 r.
 4. Forma: wykłady i ćwiczenia
 5. Trener prowadzący szkolenie powinien posiadać certyfikat trenera metody INPP Polska.
 6. Zaliczenie szkolenia powinno odbyć się na podstawie egzaminu lub innej formy sprawdzającej nabycie wiedzy i umiejętności w przedmiotowym zakresie.
 7. Po ukończeniu szkolenia nauczyciele powinni otrzymać zaświadczenia uprawniające do prowadzenia zajęć grupowych według metody INPP Polska.
 8. Nauczyciele po ukończeniu szkolenia, m.in.:
 - zwiększą wiedzę na temat funkcjonowania układu przedsionkowego, objawów i symptomów odruchów pierwotnych, problemów związanych z percepcją słuchową
 - zdobędą wiedzę z zakresu możliwości wykorzystania Programu Ćwiczeń Integrujących dla Szkół.

CZĘŚĆ 3

Programowanie w pigułce

Celem szkolenia jest przekazanie wiedzy na temat programów przeznaczonych do nauki programowania dla uczniów klas IV-VI, zajęcia praktyczne na wybranych programach.

W programie szkolenia znaleźć się powinny treści dotyczące, m.in.:

- kształcenia i doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie podstaw programowania z wykorzystaniem środowisk do programowania wizualnego,
- rozwijania umiejętności myślenia logicznego i algorytmicznego u uczniów,
- rozwijania umiejętności programowania, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera,
- posługiwania się komputerem, wyszukiwania przydatnych aplikacji i programów wspierających uczenie się.

9. Czas trwania: minimum 12 h lekcyjnych

10. Termin: IV kwartał 2016 r.

11. Forma: Zajęcia winny być prowadzone metodą warsztatową (min. 80% czasu przeznaczanego na realizację zadania).

12. Trener prowadzący szkolenie powinien posiadać min. 3 letnie doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym oraz min. 2 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla nauczycieli w zakresie tematyki metod programowania.

13. Zaliczenie szkolenia powinno odbyć się na podstawie egzaminu lub innej formy sprawdzającej nabycie wiedzy i umiejętności w przedmiotowym zakresie.

14. Ukończenie szkolenia powinno w ramach rozwoju kompetencji informatycznych umożliwić nauczycielowi sprawne wykorzystywanie metod programowania w codziennej pracy w szkole podstawowej.

15. Nauczyciele po ukończeniu szkolenia, m.in.:

- poznają środowisko Scratch i Logo oraz ich edukacyjne walory,
- nabędą wiedzę z zakresu podstaw programowania niezbędnych w kształceniu kompetencji algorytmicznych ucznia.