

Załącznik do Uchwały Nr 116/VII/2015  
Rady Miasta Płocka  
z dnia 28 kwietnia 2015 roku

### **Wniosek o udzielenie zezwolenia na utworzenie oddziału międzynarodowego**

Zgodnie z art. 7a ust. 2 i 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.) zwracam się z wnioskiem o udzielenie zezwolenia na utworzenie, z dniem 1 września 2015 r., oddziału międzynarodowego w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły, wchodzącym w skład Zespołu Szkół nr 6 w Płocku.

W skład Zespołu Szkół nr 6 w Płocku wchodzi również Gimnazjum nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły. W gimnazjum w 6. oddziałach uczy się 171 uczniów, natomiast w 23. oddziałach w liceum 637 uczniów. Baza techniczna i dydaktyczna Zespołu należy do najlepszych w Płocku.

Liceum z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły właśnie uzyskało certyfikat IB Diploma Programme International Baccalaureate przyznany po, trwającej od 2011 r., procedurze akredytacyjnej prowadzonej przez International Baccalaureate Organization w Genewie (IBO). International Baccalaureate Organization przyznając certyfikat IB Diploma Programme wzięło pod uwagę, iż Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły w Płocku istnieje od ponad stu lat i odgrywa istotną rolę w życiu edukacyjnym miasta oraz regionu. Posiada zaawansowany gmach szkolny z nowoczesnym pawilonem dydaktycznym, bibliotekę, nowoczesne pracownie wyposażone w sprzęt multimedialny, obiekty sportowe oraz internat. Jego uczniowie uzyskują wysokie wyniki na egzaminie maturalnym. Atutem szkoły jest wysoki poziom nauczania języków obcych: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, włoskiego, rosyjskiego oraz łaciny. Od kilku lat prowadzone jest również nauczanie w oddziałach dwujęzycznych w gimnazjum i liceum. Ponadto szkoła uczestniczy w licznych, krajowych i międzynarodowych projektach edukacyjnych, współpracuje ze szkołami partnerskimi w USA, Niemczech, Francji i Włoszech. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje uznane przez IBO. 16 nauczycieli ukończyło szkolenia IB Diploma Programme organizowane przez zagraniczną instytucję edukacyjną uprawniające do realizacji programów nauczania objętych maturą międzynarodową.

Poniżej, w myśl art. 7a ust. 5 ww. ustawy określono:

- 1) cel, założenia kształcenia i program, który będzie realizowany w oddziale międzynarodowym,
- 2) organizację kształcenia w oddziale oraz stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania,
- 3) datę rozpoczęcia funkcjonowania oddziału.

#### **I. Cel, założenia kształcenia i program nauczania, który będzie realizowany w oddziale międzynarodowym**

### **I.1 Cel i założenia kształcenia w oddziale międzynarodowym.**

Cele i założenia kształcenia w oddziale międzynarodowym w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły wynikają wprost z założeń programowych International Baccalaureate Organization. Głównym celem jaki przyświecał twórcom programu Matury Międzynarodowej było stworzenie uniwersalnego systemu edukacji, który oferowałby zbliżone warunki kształcenia, na takim samym poziomie, na wszystkich kontynentach, niezależnie od wymagań lokalnego systemu edukacyjnego. Dzięki temu, osoby uzyskujące dyplom matury międzynarodowej IB mają te same szanse w ubieganiu się o miejsca na zagranicznych uniwersytetach, jak i na rynku pracy. Obiektywny, zewnętrzny i anonimowy system sprawdzania egzaminów maturalnych według tych samych kryteriów na całym świecie, zapewnia wszystkim uczniom IB porównywalne wyniki i oferuje równe szanse podczas aplikacji na zagraniczne uczelnie.

Program Matury Międzynarodowej jest nauczany w jednym z trzech oficjalnych języków IBO: angielskim, francuskim lub hiszpańskim. Językiem wykładowym w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły będzie język angielski. Uczeń, kształcąc się w ramach systemu IB, ma możliwość przerwania edukacji w danej szkole IB w konkretnym kraju i kontynuowania jej w dowolnej innej szkole średniej oferującej program IB.

Zatem celem kształcenia w oddziale międzynarodowym w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Płocku jest stworzenie uczniom możliwości studiowania na zagranicznych uczelniach oraz stworzenie równych szans na światowym rynku pracy.

U podstaw działania szkół z programem Międzynarodowej Matury leży misja szkół International Baccalaureate. IBO zachęca młodych ludzi na całym świecie, by stawać się aktywnymi, empatycznymi, posiadającymi świadomość konieczności uczenia się przez całe życie i wykazującymi się zrozumieniem, że inny człowiek też może mieć rację. Program IB promuje wzajemne zrozumienie między różnymi narodami i ułatwia uczniom geograficzną i kulturową mobilność, bez względu na przynależność narodową czy państwową. Duży nacisk kładzie się na wielokulturowość współczesnego świata, jednocześnie dużo uwagi poświęcając własnej tożsamości. Celem Organizacji Matury Międzynarodowej (IBO) jest rozwój człowieka dociekliwego, wykształconego i sumiennego, który wspiera tworzenie lepszego i spokojniejszego świata poprzez zrozumienie innych kultur

i szacunek wobec nich.

Celem nauczania i wychowania w oddziale międzynarodowym w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Płocku - w szkole IB, jest zatem wykształcenie ambitnego, kreatywnego, krytycznie myślącego, zdolnego do samorozwoju, a jednocześnie wrażliwego na potrzeby społeczne młodego człowieka, poprzez wyposażenie go w odpowiednią

wiedzę i umiejętność operowania nią, pomagającą mu stać się prawdziwym obywatelem świata.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie krytycznego myślenia również w odniesieniu do siebie samych,
- rozwijanie kompetencji poszukiwania informacji,
- rozwijanie zdolności samodzielnego uczenia się,
- rozwijanie międzykulturowego zrozumienia,
- umożliwienie uczniom uzyskania rozpoznawalnego w świecie dyplomu.

## **Profile ucznia IB**

### **Inquirers**

#### **Uczeń dociekliwy/z nastawieniem badawczym**

Uczeń rozwija swoją naturalną ciekawość. Nabywa umiejętności konieczne do przeprowadzenia badań lub zdobywania wiedzy i wykazuje samodzielność

w procesie uczenia się. Lubi się uczyć, a jego umiłowanie wiedzy będzie podtrzymane przez całe życie.

### **Knowledgeable**

#### **Uczeń wykształcony/wyposażony w wiedzę**

Uczeń zgłębia pojęcia, idee i zagadnienia o znaczeniu lokalnym i globalnym. Czyniąc to, nabywa pogłębioną wiedzę i rozwija zainteresowania w szerokim i zrównoważonym zakresie dyscyplin naukowych.

### **Thinkers**

#### **Uczeń myślący**

Uczeń wykazuje inicjatywę przy stosowaniu strategii myślenia krytycznego

i twórczego, by umiejętnie stawiać pytania i odpowiednio podchodzić do złożonych problemów oraz podejmować etyczne decyzje, kierując się rozumem.

### **Communicators**

#### **Uczeń komunikatywny**

Uczeń rozumie i wyraża idee i informacje pewnie i kreatywnie w więcej niż jednym języku i w różnej formie. Pracuje efektywnie i chętnie we współpracy z innymi.

## **Principled**

### **Uczeń kierujący się zasadami**

Uczeń jest prawy i uczciwy, posiada silne poczucie sprawiedliwości i szacunek dla jednostki, grupy i społeczności. Podejmuje odpowiedzialność za własne działania i związane z nimi konsekwencje.

## **Open-minded**

### **Uczeń otwarty/o chłonnym umyśle**

Uczeń rozumie i jest w stanie docenić własną kulturę i historię i jest otwarty na poglądy, wartości i tradycje innych jednostek i społeczności. Jest przyzwyczajony do poszukiwania i oceniania różnych punktów widzenia i jest chętny, by czerpać z nowych doświadczeń.

## **Risk-takers**

### **Uczeń podejmujący ryzyko**

Uczeń podchodzi do nowych i niepewnych sytuacji z odwagą i przezornością i czuje się duchowo wolny, by wchodzić w nowe role, podejmować nowe wyzwania i strategie. Jest odważny i elokwentny, broniąc swoich przekonań.

## **Caring**

### **Uczeń troskliwy**

Uczeń okazuje empatię, współczucie i szacunek wobec potrzeb i uczuć innych. Cechuje go osobiste zaangażowanie, by służyć innym i pozytywnie wpływać na życie innych i środowisko.

## **Reflective**

### **Uczeń refleksyjny**

Uczeń umie przemyśleć i poświęcić uwagę własnej nauce i doświadczeniom. Jest w stanie ocenić i zrozumieć własne mocne strony i ograniczenia, by wspierać proces uczenia się i osobistego rozwoju.

## **Balanced**

### **Uczeń zrównoważony**

Uczeń rozumie istotę intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej równowagi przy osiągnięciu dobra własnego i innych.

Podstawowym założeniem i strategicznym celem kształcenia w programie IB Diploma Programme (zgodnie z misją International Baccalaureate Organization) jest wspieranie rozwoju uczniów dociekliwych, wykształconych, wrażliwych na innych członków społeczności międzynarodowej, którzy dzięki swej otwartości aktywnie włączają się w

kształtowanie świata wokół siebie, a w swych działaniach godzić będą szacunek dla własnej kultury z poszanowaniem i zrozumieniem różnorodności kulturowych.

Aby osiągnąć ten cel Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Zespole Szkół nr 6 w Płocku sobie następujące zadania:

- 1 Wspieranie dociekliwości i naturalnej ciekawości świata uczniów, zachęcanie i umożliwianie aktywnego poznawania wybranych przez nich dziedzin wiedzy poprzez stawianie pytań, hipotez i samodzielnej weryfikację.
- 2 Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy z wybranych dziedzin oraz poznania ich specyficznej metodologii umożliwiające zdobycie dyplomu IB, a później swobodne funkcjonowanie w wybranej przez siebie dziedzinie aktywności intelektualnej na uczelniach krajowych oraz zagranicznych.
- 3 Wspieranie interdyscyplinarnego spojrzenia na wiedzę przez kształtowanie zrozumienia różnic i podobieństw między różnymi formami aktywności intelektualnej.
- 4 Kształtowanie w uczniach krytycznego myślenia w obrębie każdego rodzaju aktywności.
- 5 Promowanie poszanowania dla własności intelektualnej innych przez wdrożenie zasad uczciwości akademickiej (*academic honesty*) w codziennych działaniach.
- 6 Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju językowego przez udostępnienie szerokiego spektrum doświadczeń językowych w różnorodnych kontekstach i sytuacjach.
- 7 Umożliwienie uczniom będącym obywatelami polskimi nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu literatury i języka polskiego oraz geografii i historii Polski w zakresie takim, jak w polskim liceum ogólnokształcącym.
- 8 Kształtowanie w uczniach otwartych postaw, nawyku i umiejętności komunikowania się z innymi oraz umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem odrębności innych oraz świadomością własnej wartości przez aktywny udział uczniów w różnorodnych działaniach grupowych, tak naukowych jak i społecznych, sportowych czy artystycznych.
- 9 Kształtowanie w uczniach odwagi w wyrażaniu własnego zdania, kierowaniu się swoim systemem wartości, dumy z własnej kultury oraz z poszanowania dla kultury, wartości i poglądów innych ludzi.
- 10 Promowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi i zaangażowania w różnorodną działalność na rzecz środowiska i społeczeństwa,
- 11 Promowanie aktywnego kształtowania swojego stylu życia przez umożliwianie uczestnictwa w różnorodnych formach twórczości i aktywności fizycznej.

## **I.2. Program nauczania, który będzie realizowany w oddziale międzynarodowym**

**Program Międzynarodowej Matury** jest skierowany do uczniów klas II i III szkoły ponadgimnazjalnej. Uczniowie wybierają trzy przedmioty na poziomie podstawowym (Standard Level) oraz trzy przedmioty na poziomie rozszerzonym (Higher Level) spośród oferowanych sześciu grup tematycznych:

- Grupa 1 – język ojczysty (język A) – język polski – SL lub HL,**
- Grupa 2 – język obcy (język B) – język angielski – obowiązkowy HL,**  
**- język francuski, niemiecki lub włoski (od podstaw)**
- Grupa 3 – człowiek i społeczeństwo – historia - SL lub HL, -**  
**geografia - SL lub HL,**
- Grupa 4 – nauki eksperymentalne - chemia - SL lub HL, - fizyka -**  
**SL lub HL,**
- Grupa 5 – nauki matematyczne – matematyka - SL lub HL,**
- Grupa 6 – jeden przedmiot dodatkowy z grup 2-4 lub dodatkowy**  
**język obcy.**

Wybór przedmiotu i jego poziomu zależy od zainteresowań i uzdolnień kandydatów oraz ich dalszych planów edukacyjnych. Przed wyborem powinna odbyć się konsultacja z nauczycielami przedmiotów oraz szkolnym doradcą zawodowym/psychologiem.

Dodatkowo każdy uczeń jest zobowiązany do:

- Zaliczenia przedmiotu *Teoria wiedzy* (Theory of Knowledge - TOK). Realizowany kurs powinien obejmować przynajmniej 100 godzin zajęć z tego przedmiotu.
- Zaliczenia przedmiotu *Kreatywność, działanie, służba* (Creativity, action, service - CAS). IBO zaleca 150 godzin na realizację wymaganych aktywności przedmiotu CAS.
- Napisania pracy dyplomowej (tzw. Extended essay) na wybrany temat z wybranego przedmiotu pod opieką nauczyciela-mentora.

Poniżej zamieszczono programy nauczania, opracowane przez nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły, **zaakceptowane przez zagraniczną instytucję edukacyjną - International Baccalaureate Organization**, które realizowane będą w oddziale międzynarodowym. Każdy z programów umieszczono w odpowiedniej grupie tematycznej. Zakres treści przewidzianych do realizacji został podany dla obu możliwych do wyboru poziomów - poziomu podstawowego i rozszerzonego.

## **GRUPA 1 – JĘZYK OJCZYSTY**

JĘZYK POLSKI

**NAUCZANY PRZEDMIOT: język polski (literatura)**

**AUTORZY PROGRAMU:** Małgorzata Duch, Anna Godlewska – Jaszczyk, Anna Stachowicz, Wiesław Kopeć

### **CELE NAUCZANIA:**

1. Zapoznanie uczniów z różnymi tekstami literackimi z różnych epok, stylów i gatunków.
2. Rozwijanie zdolności uczniów do angażowania się w szczegółową analizę poszczególnych tekstów.
3. Rozwijanie kompetencji językowej uczniów, zarówno w komunikacji ustnej jak i pisemnej.
4. Zachęcenie uczniów do rozpoznawania kontekstów danego dzieła.
5. Zdobycie umiejętności analizowania i interpretowania dzieła z różnych punktów widzenia.
6. Zachęcanie uczniów do szukania w tekstach walorów estetycznych.
7. Promowanie wśród studentów umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy przy analizie i interpretacji dzieła.
8. Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania technik związanych z krytyką literacką.
9. Rozwijanie zdolności uczniów do tworzenia niezależnej analizy literackiej i wspieranie tych pomysłów.

### **TREŚCI NAUCZANIA:**

#### **ROK 1 i 2**

##### **Część 1:**

Dzieła w przekładzie (lista PLT)

##### **SL - poziom podstawowy** 2 utwory

- F. Dostojewski „Zbrodnia i kara”;
- A. Camus „Dżuma”;

##### **HL – poziom rozszerzony** 3 utwory:

- F. Dostojewski „Zbrodnia i kara”;
- A. Camus „Dżuma”;
- Michał Bułchakow „Mistrz i Małgorzata”

##### **Część 2:**

Dzieła z każdego rodzaju literackiego (lista PLA)

##### **SL - poziom podstawowy** 2 utwory

- G. Herling-Grudziński „Inny świat”
- Z. Herbert „Wybór wierszy”

##### **HL - poziom rozszerzony** 3 utwory

- A. Mickiewicz „Dziady cz.III”
- G. Herling-Grudziński „Inny świat”
- Z. Herbert „Wybór wierszy”

##### **Część 3**

Dzieła z tego samego rodzaju literackiego (lista PLA)

##### **SL – poziom podstawowy** 3 utwory

- J. Słowacki „Kordian”
- S. Wyspiański „Wesele”

- S. Mrożek „Tango”

**HL- poziom rozszerzony** 4 utwory

- J. Słowacki „Kordian”
- S. Wyspiański „Wesele”
- S. Mrożek „Tango”
- J. Głowacki „Antygona w Nowym Jorku”

**Część 4**

Dzieła dowolnego wyboru (zarówno lista PLA jak i PLT)

**SL - poziom podstawowy** 3 utwory

- J. Conrad „Jądro ciemności”
- R. Kapuściński „Heban”
- O. Wilde „Portret Doriana Grey'a

**HL - poziom rozszerzony** 3 utwory

- J. Conrad „Jądro ciemności”
- R. Kapuściński „Heban”
- O. Wilde „Portret Doriana Grey'a

**GRUPA 2 – JĘZYKI OBCE**

JĘZYK ANGIELSKI

**NAUCZANY PRZEDMIOT: język angielski**

**AUTORZY PROGRAMU:** Izabella Giergielewicz, Anna Romanowska, Marcin Jaroszewski

**CELE NAUCZANIA:**

- rozwijanie umiejętności językowych ucznia w kontekście interkulturalnym,
- kształcenie wśród uczniów rozumienia i użycia języka w szerokim zakresie kontekstowym i w różnych celach komunikacyjnych,
- rozwijanie świadomości językowej i docenienie kontekstów interkulturowych poprzez analizę różnorodnych tekstów i interakcję,
- uświadomienie uczniom roli, jaką język pełni we wszystkich obszarach wiedzy,
- rozwijanie wiedzy ucznia na temat relacji pomiędzy znanymi im językami,
- wyposażenie ucznia w strategie, techniki i narzędzia pracy umożliwiające uczenie się języka obcego przez całe życie,
- stworzenie uczniom środowiska zapewniającego kreatywność, rozwój intelektualny i satysfakcję płynącą z nauki języka obcego,
- kształcenie sprawności receptywnych, produktywnych i interaktywnych w języku obcym na poziomie rozszerzonym.

**TREŚCI NAUCZANIA:**

**ROK 1**

- 1 Komunikacja i media
- 2 Problemy globalne
- 3 Stosunki społeczne



## Komunikacja i media

- reklama
- obiektywizm mediów
- cenzura
- Internet
- korespondencja
- prasa
- radio i telewizja
- tabloidyżacja mediów
- telefon

## Problemy globalne

- uzależnienia
- zasoby energii
- żywność i woda
- globalne ocieplenia, zmiany klimatyczne, katastrofy naturalne
- globalizacja
- gospodarka światowa
- migracja
- ubóstwo i głód
- rasizm, uprzedzenia, tolerancja
- wpływ człowieka na środowiska naturalne
- rozwój zrównoważony

## Stosunki społeczne

- społeczne i religijna tradycje
- system edukacyjny
- tożsamość językowa i kulturowa
- dominacja języka angielskiego
- mniejszość
- wielojęzykowość
- nacjonalizm, patriotyzm, fanatyzm
- relacje (przyjaźń, praca, rodzina)
- systemy społeczno-polityczne
- postawy i zachowania społeczne
- tabu a normy społeczne

## **ROK 2**

### Różnorodność kulturowa

- przekonania, wartości, normy
- kuchnie regionalne
- kontakt z kulturą
- asymilacja interkulturowa
- wpływy językowe
- różnorodność językowa
- migracje

- zróżnicowanie społeczne
- subkultury
- piękno człowieka
- komunikacja werbalna i niewerbalna

## Zdrowie

- piękno i zdrowie
- dieta i żywienie
- uzależnienia
- epidemie
- służba zdrowia
- higiena
- choroby
- zdrowie psychiczne
- sport
- chirurgia plastyczna
- medycyna tradycyjna i alternatywna

Na poziomie rozszerzonym obowiązuje analiza i interpretacja dwóch tekstów literackich:

- 1 Charlotte Bronte – Jane Eyre
  - sytuacja społeczna w 19. wieku
  - patriarchy
  - elementy gotyckie i elementy horroru
  - wczesny feminizm
  - równowaga w życiu
  - motyw pokuty i przebaczenia
  - poszukiwanie szczęścia
- 2 Kazuo Ishiguro – Nie opuszczaj mnie.
  - limity nauki i medycyny
  - kwestie moralne i etyczne
  - klonowanie
  - charakterystyka głównych bohaterów
  - nieuleczalne choroby

JĘZYK OBCY – JĘZYK FRANCUSKI/NIEMIECKI/WŁOSKI

**NAUCZANY PRZEDMIOT: język obcy (ab initio) – język francuski/niemiecki/włoski**

**AUTORZY PROGRAMU:** Wioletta Jeżowska, Wiesława Kicińska, Agnieszka Kasprzycka

**CELE NAUCZANIA:**

- rozwijanie umiejętności językowych ucznia w kontekście interkulturalnym,
- kształcenie wśród uczniów rozumienia i użycia języka w szerokim zakresie kontekstowym i w różnych celach komunikacyjnych,

- rozwijanie świadomości językowej i docenienie kontekstów interkulturowych poprzez analizę różnorodnych tekstów i interakcję,
- uświadomienie uczniom roli, jaką język pełni we wszystkich obszarach wiedzy,
- rozwijanie wiedzy ucznia na temat relacji pomiędzy znanymi im językami
- wyposażenie ucznia w strategie, techniki i narzędzia pracy umożliwiające uczenie się języka obcego przez całe życie,
- stworzenie uczniom środowiska zapewniającego kreatywność, rozwój intelektualny i satysfakcję płynącą z nauki języka obcego,
- kształcenie sprawności receptywnych, produktywnych i interaktywnych w języku obcym na poziomie średnio-zaawansowanym.
- umożliwienie uczniom praktycznego wykorzystania znajomości języka poprzez uczestnictwo w projekcie międzynarodowej wymiany młodzieży

### **TREŚCI NAUCZANIA:**

- 1 Jednostka i społeczeństwo.
- 2 Praca i czas wolny.
- 3 Środowisko miasta i wsi.

#### Jednostka i społeczeństwo

- wygląd zewnętrzny i charakter
- nawiązywanie kontaktów
- relacje międzyludzkie
- komunikacja werbalna i pozawerbalna
- tożsamość językowa i kulturowa
- postawy i zachowania społeczne
- dom, życie rodzinne
- problemy życia codziennego
- tradycje świąteczne
- zakupy
- posiłki, kuchnia regionalna
- zdrowie i choroby
- edukacja
- kalendarz roku szkolnego

#### Praca i czas wolny

- zawody dawniej i dziś
- świat pracy
- bezrobocie, poszukiwanie pracy
- rozrywka
- media
- sport
- nowe technologie

- wakacje
- podróże

### Środowisko miasta i wsi

- geografia fizyczna
- pogoda
- sąsiedztwo
- wielojęzyczność i wielokulturowość
- mieszkanie na wsi i w mieście
- miasto, usługi
- pomoc w nagłych wypadkach
- zagrożenia środowiska naturalnego
- ochrona środowiska
- zagadnienia globalne

## **GRUPA 3 – NAUKI SPOŁECZNE**

### HISTORIA

#### **NAUCZANY PRZEDMIOT: historia**

**AUTORZY PROGRAMU:** dr Anna Araucz, Paweł Felczak

#### **CELE NAUCZANIA:**

Historia jest dziedziną wiedzy dynamiczną, opartą na faktach i dowodach, rygorystyczną oraz intelektualną. Opiera się ona o kluczowe koncepcje historyczne tj.: zmienność, przyczynowość oraz znaczenie. Jest przedmiotem badawczym rozwijającym zmysł badawczy. Jest także dyscypliną interpretacyjną pozwalającą na wielość perspektyw i pluralizm opinii. Nauka historii rozwija zrozumienie przeszłości, co prowadzi do zrozumienia natury ludzkiej oraz współczesnego świata.

Historia w programie IB jest kursem historii powszechnej prowadzonym

w oparciu o podejście porównawcze i perspektywiczne. Obejmuje badanie różnych typów zagadnień historycznych, w tym: politycznych, gospodarczych, społecznych i kulturowych, dając tym samym równowagę między strukturą i płynnością. Celem nauczania historii w programie IB jest zatem zachęcanie uczniów do myślenia w kategoriach historycznych oraz rozwijania umiejętności historycznych przy jednoczesnym zdobywaniu wiedzy faktograficznej. Historia w programie IB rozwija myślenie krytyczne oraz zrozumienie wielorakich interpretacji historii. Stąd celem nauczania historii w programie IB jest śmiała, wymagająca oraz dogłębna eksploracja przeszłości.

W prowadzeniu zajęć historii program IB podkreśla znaczenie sześciu kluczowych pojęć koncepcyjnych, którymi są: zmienność, ciągłość, przyczynowość, konsekwentność, znaczenie oraz perspektywy.

Podsumowując, program IB zakłada następujące cele nauczania historii:

- a Rozwijanie, zrozumienie i ciągłość zainteresowania przeszłością.
- b Zachęcanie uczniów do angażowania się w przedmiot z różnych perspektyw i do doceniania kompleksowej natury koncepcji, zagadnień, wydarzeń i procesów historycznych.
- c Promowanie otwartości międzynarodowej (international mindedness) poprzez nauczanie historii z wielu regionów świata.
- d Rozwijanie zrozumienia historii jako dyscypliny naukowej i rozwijanie świadomości historycznej, w tym zmysłu chronologii i kontekstu, przy stosowaniu wielorakich historycznych perspektyw.
- e Rozwijanie kluczowych umiejętności historycznych w tym badania źródeł.
- f Podwyższenie wiedzy uczniów o nich samych i o współczesnym społeczeństwie poprzez zachęcanie do refleksji nad przeszłością.

## **TREŚCI NAUCZANIA:**

### **Rok 1:**

- a. Przyczyny, przebieg i konsekwencje wojen:
  - Pierwsza Wojna Światowa;
  - Druga Wojna Światowa;
  - Porównanie obu konfliktów zbrojnych;
- b. Geneza i rozwój państw o systemach autorytarnych i jednopartyjnych:
  - Faszyzm w Europie: Mussolini, Hitler;
  - Imperialna Rosja, wczesne rewolucje, powstanie komunistycznego Związku Radzieckiego;
  - Kuba Fidela Castro;
- c. Porównanie systemów autorytarnych i totalitarnych
- d. Komunizm w kryzysie w latach 1976-1989.

### **Rok 2:**

- a. Imperialna Rosja, rewolucje, pojawienie się państwa sowieckiego: lata 1853-1924:
  - Car Aleksander II (1855-1881): emancypacja chłopów pańszczyźnianych; reformy w zakresie wojska, prawa, edukacji, władz lokalnych oraz ich następstwa.
  - Polityka carów: Aleksandra III (1881-1894) i Mikołaja II (1895-1917): zacofanie i próby modernizacji; natura caratu; rozwój ruchów opozycyjnych. Znaczenie wojny rosyjsko-japońskiej, rewolucja roku 1905, wpływ Pierwszej Wojny Światowej na Rosję.
  - Rewolucje roku 1917: rewolucja lutowo-marcowa, Rząd Tymczasowy i podwójne rządy (Sowieci); Rewolucja bolszewicka z października/listopada; Lenin i Trocki; Rosja Lenina (1917-1924): konsolidacja nowego państwa sowieckiego; wojna domowa,

- światowy komunizm, terror, stosunki międzynarodowe.
- b. ZSRR i Europa Wschodnia w latach 1924-2000:
- Stalin (1924-1953): walka o władzę, kolektywizacja i industrializacja, plany pięcioletnie, konstytucja, kult jednostki, czystki, wpływ na społeczeństwo, stosunki międzynarodowe do roku 1941.
  - Wojna Ojczyźniana: załamanie się sojuszy wojskowych; zimna wojna; polityka wobec Niemiec i Berlina; wschodnioeuropejskie państwa satelickie; Układ warszawski.
  - Chruszczow (1955-1964): walka o władzę po śmierci Stalina, destalinizacja, pokojowa koegzystencja; polityka gospodarcza i rolna; stosunki międzynarodowe z Węgrami, Berlinem, Kubą oraz Chinami.
- c. Druga Wojna Światowa i powojenna Europa Zachodnia w latach 1939-2000.
- Druga Wojna Światowa w Europie; zimna wojna: jej wpływ na Niemcy, NATO i współpracę wojskową.
  - Powojenne problemy oraz polityczna i gospodarcza odbudowa w Europie Zachodniej: zniszczenia, długi w latach 1945-1949.
  - Powstanie i konsolidacja RFN aż do zjednoczenia Niemiec.
  - Dążenia w kierunku politycznej i gospodarczej integracji oraz współpracy od EWG do Unii Europejskiej.
  - Hiszpania: od reżimu Franko po przejścia do demokracji pod rządami Juana Carlosa.
  - Studium przypadku jednego z państw Europy Zachodniej (oprócz Niemiec i Hiszpanii): system rządów i polityka wewnętrzna.

## GEOGRAFIA

### **NAUCZANY PRZEDMIOT: geografia**

**AUTORZY PROGRAMU:** Violetta Kilarska, Agnieszka Stanuszkiewicz

### **CELE NAUCZANIA:**

-rozwijać zrozumienie współzależności pomiędzy ludźmi, miejscami i środowiskiem

-rozwijać troskę o dobro ludzkości, jakość środowiska, potrzebę planowania

i nienaruszalność równowagi ekologicznej

-doceniać ważność geografii w analizie obecnych sytuacji, wyzwań, rozwijać globalny punkt widzenia

### **TREŚCI NAUCZANIA:**

Jeśli chodzi o geografię to cały cykl nauczania dzieli się na trzy części. Pierwsza zawiera cztery działy. Są one obowiązkowe, zarówno dla poziomu standardowego jak i zaawansowanego.

1 Demografia i procesy osadnicze na świecie, gdzie szczegółowo

omawiany jest wzrost liczby ludności, cechy demograficzne społeczeństw świata, zróżnicowanie etniczne ludności, rozmieszczenie ludności na świecie, migracje ludności

- 2 Zróżnicowanie rozwoju społeczno-gospodarczego, poznawanie mechanizmów narastania nierówności w rozwoju społeczno-gospodarczym współczesnego świata, omawianie źródeł nierówności i sposobów przeciwdziałania.
- 3 Zrównoważony rozwój środowiska, atmosfera, zmiany klimatyczne, gleba, degradacja gleby, woda, eksploatacja wody na skale światową i regionalną, niedobór wody, czynniki wpływające na dostęp do wody pitnej.
- 4 Zasoby konsumpcyjne, zależność pomiędzy wielkością regionu a zasobów konsumpcyjnych, produkcja i zużycie energii.

Kolejna część składa się z siedmiu działów, z których to na poziom zaawansowany wybieramy trzy, a na standardowy dwa dział.

- 1 System hydrologiczny, występowanie i zasoby wód, wody morskie, wody podziemne, źródła, powierzchniowe wody płynące, zlewiska i powodzie, tamy i zbiorniki wodne, zagospodarowanie terenów zalewowych, osuszanie terenów pod uprawę
- 2 Oceany
- 3 Ekstremalne środowisko naturalne
- 4 Niebezpieczeństwa i katastrofy
- 5 Czas wolny sport i turystyka
- 6 Zdrowie i wyżywienie
- 7 Urbanizacja

Trzecia część składa się z siedmiu działów obowiązkowych dla poziomu zaawansowanego.

- 1 Procesy globalizacyjne
- 2 Transport
- 3 Współpraca międzynarodowa
- 4 Globalne zagrożenia dla środowiska geograficznego
- 5 Wymiana społeczno-kulturowa
- 6 Organizacje międzynarodowe
- 7 Globalna współpraca w okolicy

## **GRUPA 4 – NAUKI EKSPERYMENTALNE**

BIOLOGIA

**NAUCZANY PRZEDMIOT: biologia**

**AUTOR PROGRAMU:** Katarzyna Kania

**CELE NAUCZANIA:**

- 1 Docenianie biologicznych badań naukowych i innej działalności naukowej w kontekście globalnym poprzez stymulujące i będące wyzwaniem doświadczenia i szanse edukacyjne.
- 2 Nabycie wiedzy i poznanie metod i technik badawczych, które

- charakteryzują współczesną biologię.
- 3 Umiejętność wykorzystania wiedzy oraz metod i technik badawczych, które charakteryzują współczesną biologię.
  - 4 Rozwijanie umiejętności analizy, syntezy i ewaluacji informacji naukowych.
  - 5 Rozwijanie krytycznej świadomości potrzeby i wartości efektywnej współpracy i komunikacji podczas działań o charakterze naukowym.
  - 6 Rozwijanie umiejętności prowadzenia eksperymentów naukowych z użyciem współczesnej technologii.
  - 7 Rozwijanie i stosowanie metody współczesnej komunikacji dla rozwoju nauki.
  - 8 Rozbudzanie świadomości obywatela świata o etnicznych implikacjach użycia nauki i techniki.
  - 9 Tworzenie świadomości istnienia możliwości i ograniczeń wiedzy i technologii.
  - 10 Rozwijanie zrozumienia relacji pomiędzy biologią i jej wpływem na inne dziedziny wiedzy.

## **TREŚCI NAUCZANIA:**

### **ROK 1**

- 1 Biologia komórki.
  - Wprowadzenie.
  - Struktura komórki.
  - Budowa błony komórkowej.
  - Transport błony komórkowej.
  - Pochodzenie komórki.
  - Podział komórki.
- 2 Biologia molekularna.
  - Metabolizm.
  - Funkcje wody.
  - Węglowodany i tłuszcze.
  - Białka.
  - Enzymy.
  - Struktura DNA i RNA.
  - Replikacja, transkrypcja i translacja DNA.
  - Oddychanie komórkowe.
  - Fotosynteza.
- 3 Genetyka.
  - Geny.
  - Chromosomy.
  - Mejoza.
  - Dziedziczenie.
  - Genetyczne modyfikacje i biotechnologia.
- 4 Ekologia.
  - Gatunki, gromady i ekosystemy.



- Przepływ energii.
  - Obieg węgla w przyrodzie.
  - Zmiany klimatyczne.
- 5 Ewolucja i bioróżnorodność.
- Dowody ewolucji.
  - Dobór naturalny.
  - Klasyfikacje bioróżnorodności.
  - Kladystyka.
- 6 Fizjologia człowieka.
- Trawienie i wchłanianie.
  - Układ krążenia.
  - Układ odpornościowy a choroby zakaźne.
  - Wymiana gazowa.
  - Neurony i synapsy.
  - Hormon, homeostaza i rozmnażanie.

## **ROK 2**

- 7 Kwasy nukleinowe.
- Struktura DNA i replikacje.
  - Transkrypcja i ekspresja genów.
  - Translacja.
- 8 Metabolizm, oddychanie komórkowe i fotosynteza.
- 9 Biologia rośliny.
- Transport w drewnie rośliny.
  - Transport w łyku rośliny.
  - Rozwój rośliny.
  - Reprodukacja u roślin.
- 10 Genetyka i ewolucja.
- Mejoza.
  - Dziedziczenie.
  - Pula memowa i speculacja.
- 11 Fizjologia zwierząt.
- Produkcja przeciwciał i szczepienia.
  - Ruch.
  - Nerki i osmoregulacja.
  - Rozmnażanie.
- 12 Ekologia i ochrona środowiska.
- Gatunki i gromady.
  - Gromady i ekosystemy.
  - Wpływ człowieka na ekosystemy.
  - Ochrona środowiska a bioróżnorodność.
  - Ekologia populacyjna.
  - Cykl azotowo-fosforowy.
- 13 Fizjologia człowieka.
- Odżywianie człowieka.

- Trawienie.
- Funkcje wątroby.
- Serce.
- Hormony a metabolizm.
- Oddychanie.

## CHEMIA

### **NAUCZANY PRZEDMIOT: chemia**

**AUTOR PROGRAMU:** Magdalena Morawska

### **CELE NAUCZANIA:**

- zrozumienie przemian jakim podlegają substancje w codziennym życiu,
- rozwijanie zdolności obserwacji, formułowania uogólnień i wyciągania wniosków,
- nabycie praktycznych umiejętności przez uczniów podczas ich samodzielnej pracy laboratoryjnej,
- stymulowanie zaangażowania uczniów w rozwiązywanie problemów dotyczących ochrony środowiska,
- pogłębianie wiedzy chemicznej w stopniu niezbędnym do dalszej edukacji,
- uświadomienie roli chemii w rozwoju cywilizacji, jak również w życiu codziennym.

### **TREŚCI NAUCZANIA:**

#### **ROK 1**

- 1 Budowa atomu (atom, spektrometria masowa, orbitale atomowe, izotopy);
- 2 Okresowość (układ okresowy pierwiastków chemicznych, prawo okresowości, właściwości fizyczne i chemiczne pierwiastków zgodnie z grupami i okresami);
- 3 Wiązania chemiczne (wiązania jonowe, kowalencyjne, kowalencyjne spolaryzowane, metaliczne; wiązania międzycząsteczkowe; porównanie właściwości związków zawierających różne typy wiązań);
- 4 Pomiary i analizowanie danych (niepewność pomiarowa, błąd pomiarowy, graficzne sposoby przedstawiania danych pomiarowych);
- 5 Chemia ilościowa (pojęcia mola, prawa gazowe, masy atomowe i cząsteczkowe, obliczenia dokonywane na podstawie równań reakcji chemicznych);
- 6 Kwasy i zasady (teorie kwasów i zasad, właściwości i zastosowania kwasów oraz zasad, skala pH, reakcje kwasów i zasad);
- 7 Równowaga reakcji (właściwości fizyczne i chemiczne pierwiastków w stanie równowagi, stała równowagi reakcji, reguła le Chatelier'a);
- 8 Termodynamika reakcji chemicznych (reakcje egzo- i endotermiczne, entalpia reakcji, prawo Hessa, obliczanie entalpii

wiązań oraz entalpii reakcji chemicznych).

## **ROK 2**

- 1 Reakcje utleniania i redukcji (obliczanie stopnia utlenienia pierwiastków w związkach chemicznych, bilansowanie reakcji redoks wykorzystując reakcje półokowe, ogniwa galwaniczne, elektroliza);
- 2 Chemia organiczna (budowa, nomenklatura, właściwości fizyczne i chemiczne węglowodorów, alkoholi, aldehydów, ketonów, estrów, kwasów karboksylowych, halogenków; schematy i rodzaje reakcji w chemii organicznej);
- 3 Chemia organiczna II (reakcje substytucji elektrofilowej i nukleofilowej, addycji, eliminacji; reguła Markownikowa i Zajcewa; węglowodory aromatyczne; związki Grignarda);
- 4 Kinetyka reakcji chemicznych (szybkość reakcji chemicznych, katalizatory i inhibitory, teoria zderzeń aktywnych, czynniki wpływające na szybkość reakcji, stała szybkości reakcji, energia aktywacji);
- 5 Ochrona środowiska (zanieczyszczenia powietrza oraz wody, materiały i substancje niebezpieczne oraz sposoby ich neutralizacji, dziura ozonowa, efekt cieplarniany, sposoby oczyszczania wody oraz powietrza, alternatywne źródła energii).

## **GRUPA 5 – MATEMATYKA**

MATEMATYKA

**NAUCZANY PRZEDMIOT: matematyka – poziom rozszerzony**

**AUTORZY PROGRAMU:** Małgorzata Pawlak, Urszula Żelechowska

**CELE NAUCZANIA:**

Celem nauczania matematyki na poziomie HL i SL w programie IB DP jest:

1. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań matematycznych.
2. Rozwijanie rozumienia zasad, praw, którymi kieruje się matematyka.
3. Nabycie jasności, precyzyjności w wypowiedaniu i argumentowaniu nie tylko na lekcjach matematyki.
4. Rozwijanie logicznego, krytycznego i twórczego myślenia oraz cierpliwości i wytrwałości w rozwiązywaniu problemów.
5. Rozwijanie abstrakcyjnego myślenia.
6. Rozwijanie umiejętności stosowania i przenoszenia umiejętności nabytych na jednym przedmiocie na podobne sytuacje, w innych dziedzinach wiedzy
7. Zauważenie ogromnego wpływu matematyki na inne dziedziny życia, docenienie dorobku matematycznego na przestrzeni wieków.
8. Docenienie moralnego, społecznego i etycznego znaczenia i zastosowania matematyki.

9. Zauważenie międzynarodowego wymiaru matematyki poprzez świadomość powszechności matematyki i jej wielokulturowego i historycznego znaczenia.

10. Docenienie wkładu matematyki do innych dyscyplin wiedzy w trakcie zajęć TOK.

## TREŚCI NAUCZANIA:

### ROK 1

#### **Algebra**

- Zbiór liczb naturalnych, całkowitych, wymiernych i zbiór liczb niewymiernych, prawa działań w zbiorze liczb rzeczywistych.

- Rozwiązywanie równań i nierówności – metoda równań równoważnych.

.-Wartość bezwzględna. Proste równania i nierówności z wartością bezwzględną. Własności wartości bezwzględnej.

-Funkcja i jej własności. Pojęcie funkcji. Funkcja liczbowa. Dziedzina i zbiór wartości funkcji. Sposoby opisywania funkcji . Wykres funkcji. Dziedzina funkcji liczbowej. Zbiór wartości funkcji liczbowej. Miejsce zerowe funkcji. Równość funkcji. Monotoniczność funkcji. Funkcje różnowartościowe. Funkcje parzyste

i funkcje nieparzyste. Funkcje okresowe. Największa i najmniejsza wartość funkcji liczbowej. Odczytywanie własności funkcji na podstawie jej wykresu. Szkicowanie wykresów funkcji o zadanych własnościach. Zastosowanie wykresów funkcji do rozwiązywania równań i nierówności. Zastosowanie wiadomości

o funkcjach do opisywania, interpretowania i przetwarzania informacji wyrażonych w postaci wykresu funkcji. Przekształcanie wykresów funkcji.

- Funkcja liniowa .Proporcjonalność prosta. Funkcja liniowa. Wykres funkcji liniowej. Miejsce zerowe funkcji liniowej. Własności funkcji liniowej. Znaczenie współczynników we wzorze funkcji liniowej . Równoległość i prostopadłość wykresów funkcji liniowych o współczynnikach kierunkowych różnych od zera.

Zastosowanie wiadomości o funkcji liniowej w zadaniach z życia codziennego.

- Funkcja kwadratowa. Funkcja kwadratowa  $y = ax^2$ , gdzie  $a \neq 0$ ,  $x \in \mathbf{R}$ .

Wzór funkcji kwadratowej w postaci kanonicznej. Związek między wzorem funkcji kwadratowej w postaci ogólnej a wzorem funkcji kwadratowej w postaci kanonicznej. Miejsca zerowe funkcji kwadratowej. Wzór funkcji kwadratowej

w postaci iloczynowej. Wzory Viète'a. Szkicowanie wykresów funkcji kwadratowych. Odczytywanie własności funkcji kwadratowej na podstawie wykresu. Najmniejsza oraz największa wartość funkcji kwadratowej w przedziale domkniętym. Badanie funkcji kwadratowej – zadania optymalizacyjne. Równania nierówności kwadratowe.

- Wielomiany. Funkcje wielomianowe . Wielomiany jednej zmiennej

rzeczywistej. Równość wielomianów. Podzielność wielomianów. Dzielenie wielomianów. Dzielenie wielomianów z resztą (twierdzenie o reszcie). Pierwiastek wielomianu. Twierdzenie Bezouta. Pierwiastki wymierne wielomianu o współczynnikach całkowitych. Pierwiastek wielokrotny. Rozkładanie wielomianów na czynniki. Równania wielomianowe. Funkcje wielomianowe. Nierówności wielomianowe.

- Ułamki algebraiczne. Funkcje wymierne . Ułamek algebraiczny. Skracanie

i nierówności wymierne. Określenie funkcji wymiernej. Proporcjonalność odwrotna. Funkcja homograficzna. Zastosowanie wiadomości o funkcji homograficznej w zadaniach.

### **Trygonometria.**

Miara łukowa kąta. Funkcje trygonometryczne zmiennej rzeczywistej. Okresowość funkcji trygonometrycznych. Wykresy funkcji trygonometrycznych. Proste równania i nierówności trygonometryczne.

Sinus i cosinus sumy i różnicy kątów. Sumy i różnice sinusów i cosinusów. Równania trygonometryczne. Nierówności trygonometryczne.

### **Geometria**

Wektory , własności , działania , iloczyn skalarny. Twierdzenie sinusów, twierdzenie cosinusów.

Przestrzeń, prosta, płaszczyzna, twierdzenie o trzech prostopadłych. Kąt dwuścienny.

## **ROK 2**

### **Kombinatoryka, rachunek prawdopodobieństwa , statystyka**

-Reguła mnożenia. Reguła dodawania. Wariancje. Permutacje. Kombinacje. Określenie prawdopodobieństwa. Prawdopodobieństwo klasyczne. Prawdopodobieństwo warunkowe. Zdarzenia niezależne. Twierdzenie

o prawdopodobieństwie całkowite. Schemat Bernoulliego. Zmienna losowa. Rozkład zmiennej losowej. Diagram Vienna. Twierdzenie Bayesa.

**Elementy statystyki opisowej** .Podstawowe pojęcia statystyki. Sposoby prezentowania danych zebranych w wyniku obserwacji statystycznej.

Średnia z próby. Mediana z próby i moda z próby. Wariancja i odchylenie standardowe

### **Indukcja matematyczna.**

**Elementy analizy matematycznej** Granica i ciągłość funkcji. Granica funkcji

w punkcie. Granica niewłaściwa funkcji w punkcie. Granica funkcji w nieskończoności. Granice jednostronne funkcji. Asymptoty wykresu funkcji (pionowe, poziome, ukośne). Ciągłość funkcji (w punkcie i w zbiorze).Pochodna funkcji. Pochodna funkcji w punkcie (interpretacja geometryczna i fizyczna; własności).Styczna do wykresu funkcji. Pochodna funkcji w zbiorze. Funkcja pochodna (własności).Zastosowanie pochodnej funkcji.

Pochodna

funkcji

a monotoniczność funkcji. Ekstrema lokalne funkcji. Ekstrema globalne funkcji

(w przedziale domkniętym, w przedziale otwartym). Zadania optymalizacyjne.

Badanie przebiegu zmienności funkcji.

**Całki** całka nieoznaczona; sposoby, metody całkowania, całkowanie funkcji trygonometrycznych; całka oznaczona; zastosowanie całki oznaczonej do obliczania pola figury płaskiej; objętość niektórych brył; objętość bryły obrotowej; obliczanie długości łuku krzywej płaskiej; pole powierzchni bryły obrotowej; całki niewłaściwe.

## **NAUCZANY PRZEDMIOT: matematyka – poziom podstawowy**

**AUTOR PROGRAMU:** Katarzyna Sławińska

### **CELE NAUCZANIA:**

- uczeń używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników;
- uczeń interpretuje tekst matematyczny i formułuje otrzymane wyniki;
- uczeń stosuje strategie wynikające z treści zadania;
- uczeń dobiera model matematyczny do prostych i średnio skomplikowanych sytuacji matematycznych;
- uczeń prowadzi rozumowanie składające się z kilku kroków;
- uczeń łączy wiedzę z poznanych tematów w rozwiązaniu bardziej skomplikowanych zadań;
- uczeń dąży do świadomego samorozwoju przy pomocy i wsparciu nauczyciela;

### **TREŚCI NAUCZANIA:**

#### **Rok 1:**

- Funkcje liniowe, kwadratowe, wykładnicze, logarytmiczne, wymierne
- równania i nierówności
- rachunek prawdopodobieństwa
- ciągi arytmetyczne i geometryczne
- granice i pochodne funkcji
- całki
- wykresy i inne przedstawienia graficzne zależności między dwiema zmiennymi
- trygonometria

#### **Rok 2:**

- wektory
- funkcje kołowe
- rachunek trygonometryczny
- częstotliwość
- użycie kalkulatora graficznego

POZOSTAŁE PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE  
TEORIA WIEDZY (TOK)

## **NAUCZANY PRZEDMIOT: TOK – teoria wiedzy**

Theory of Knowledge (w skrócie TOK) jest jednym z obowiązkowych przedmiotów w programie Matury Międzynarodowej (IB DP). Realizowany jest

w ciągu dwóch lat nauki w wymiarze 3 godzin lekcyjnych tygodniowo.

**AUTORZY PROGRAMU:** Paulina Sajur i Anna Szlom

### **CELE NAUCZANIA:**

Głównym celem przedmiotu jest zachęcanie uczniów do formułowania odpowiedzi na pytanie: „Skąd to wiem?”, a dzięki temu rozwijania fascynacji bogactwem wiedzy. Bardziej szczegółowe cele to:

- krytyczne podejście do źródeł wiedzy w wielu dziedzinach nauki,
- rozwijanie świadomości w jaki sposób jednostki i społeczności konstuuja wiedzę zarówno w dziedzinach akademickich jak i w codziennym życiu,
- zainteresowanie różnorodnością perspektyw postrzegania,
- prowadzenie do bardziej świadomego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie poprzez krytyczne podejście do własnych opinii oraz przekonań,
- zrozumienie, że zdobywanie wiedzy niesie ze sobą pewną odpowiedzialność i zobowiązanie do działania na rzecz innych.

### **TREŚCI NAUCZANIA**

- 1 Wprowadzenie do nauczania przedmiotu Theory of Knowledge (TOK) – Teoria wiedzy
- 2 Metody zdobywania wiedzy i dziedziny wiedzy analizowane w ramach TOK
- 3 Matematyka
- 4 Etyka
- 5 Historia
- 6 Nauki humanistyczne
- 7 Prezentacje uczniów

### **Rok 2**

- 1 Sztuki piękne
- 2 Nauki przyrodnicze
- 3 Prezentacje uczniów
- 4 Pisanie eseju na zaliczenie przedmiotu TOK

CREATIVITY ACTION SERVICE (CAS) – KREATYWNOŚĆ DZIAŁANIE SŁUŻBA

**NAUCZANY PRZEDMIOT: CAS** (Creativity- Kreatywność, Activity- Działanie, Service- Służba)

**AUTOR PROGRAMU:** Agata Janiszewska

### **CELE NAUCZANIA:**

CAS to przedmiot, który kształtuje osobowość, rozwój i wrażliwość ucznia poprzez udział w różnych formach aktywności społecznej, kulturalnej, fizycznej w szkole i poza szkołą oraz pozwala uczniowi odnaleźć równowagę między nauką w szkole a życiem pozaszkolnym.

Wspólnie tworzony z uczniami program tego przedmiotu ma na celu w szczególności kształtować młodych ludzi, którzy:

- czerpią satysfakcję z podejmowanych przez siebie działań oraz rozumieją istotę i sens angażowania się w różnorodne doświadczenia życiowe na rzecz potrzebujących oraz sprzyjające rozwojowi własnej osobowości,
- chętnie podejmują nowe wyzwania, poznają nowe możliwości i przyjmują nowe role,
- potrafią zdefiniować cele, rozwijać odpowiednie strategie oraz określać dalsze czynności i działania służące własnemu rozwojowi,
- aktywnie uczestniczą w zaplanowanych, długoterminowych i opartych na wzajemnej współpracy projektach, prowadzonych w trakcie realizowania przedmiotu CAS,
- mają świadomość, że przynależność do lokalnej społeczności i światowej wspólnoty oznacza również odpowiedzialność za innych oraz środowisko naturalne,
- potrafią umiejętnie wyrazić refleksję dotyczącą własnych przeżyć i doświadczeń.

### **TREŚCI NAUCZANIA:**

Przedmiot CAS realizowany jest przez 18 miesięcy, od września do czerwca w pierwszej klasie IB oraz od września do kwietnia w drugiej klasie IB. Program przedmiotu jest ustalany wspólnie z uczniami, gdyż stanowią go zaproponowane przez młodzież projekty, realizowane krótko i długoterminowo, zgodne z zainteresowaniami młodzieży, potrzebami środowiska lokalnego lub wynikające z chęci rozwoju własnej osobowości poprzez podejmowanie się nowych wyzwań.

Program przedmiotu CAS ma umożliwić uczniom realizowanie wybranych przez siebie działań wcielając i wzajemnie integrując trzy główne założenia przedmiotu tzn. kreatywność, działanie oraz służbę.

Kreatywność czyli wszelkie pozalekcyjne działania twórcze podejmowane

w szkole i poza szkołą, np. nauka gry na instrumencie, zajęcia plastyczne, sztuka kulinarna, produkcja filmu, zajęcia teatralne, prowadzenie bloga, tworzenie własnych utworów muzycznych.

Działanie, tzn. prowadzenie i propagowanie wszelkich form aktywności fizycznej wspierających zdrowy styl życia, np. zajęcia sportowe dotyczące sportów indywidualnych i zespołowych, aerobik, taniec, promowanie form rekreacji w terenie oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.

Służba, poprzez działania na rzecz społeczności lokalnej, środowiska, wolontariat, pomoc potrzebującym, wyznając zasadę – myśl globalnie,



działaj lokalnie.

## **II. Organizacja kształcenia w oddziale międzynarodowym i stosowany system oceniania, klasyfikowania i egzaminowania**

### **II. 1. Organizacja kształcenia w oddziale międzynarodowym**

Do oddziału przyjmuje się uczniów, którzy ukończyli klasę pierwszą szkoły ponadgimnazjalnej w Polsce lub jej odpowiednik w szkole za granicą oraz uzyskali pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji językowych oraz sprawdzianu z matematyki. Ze sprawdzianu predyspozycji językowych zwolnieni są uczniowie posiadający certyfikaty językowe wymienione w regulaminie rekrutacji. Liczba uczniów w oddziale nie powinna przekraczać 20 uczniów.

Nauka w oddziale IB Diploma Programme trwa dwa lata. Jak już wcześniej zaznaczono, uczniowie uczą się sześciu wybranych przedmiotów, trzech na poziomie podstawowym (Standard Level) i trzech na poziomie rozszerzonym (Higher Level). Przedmioty wybierane są spośród sześciu grup tematycznych. Zespół Szkół nr 6 – Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Płocku oferuje następujące przedmioty do wyboru:

Grupa I – język ojczysty – język polski (poziom podstawowy lub rozszerzony),

Grupa II – język obcy – język angielski (poziom podstawowy) oraz język francuski, niemiecki i włoski (poziom podstawowy lub nauka od podstaw),

Grupa III – nauki społeczne – historia lub geografia (poziom podstawowy lub rozszerzony),

Grupa IV – nauki eksperymentalne – fizyka, chemia lub biologia (poziom podstawowy lub rozszerzony),

Grupa V – matematyka (poziom podstawowy lub rozszerzony),

Grupa VI – przedmiot artystyczny. Zespół szkół nr 6 nie ma w ofercie przedmiotu artystycznego, dlatego, zgodnie z wytycznymi IBO, uczniowie mogą wybrać dodatkowy przedmiot z grupy II – IV.

Zalecany czas nauczania to 240 godzin do zrealizowania przedmiotów na poziomie rozszerzonym oraz 150 do zrealizowania przedmiotów na poziomie podstawowym. Zatem przedmioty na poziomie podstawowym nauczane będą w wymiarze 4 godzin tygodniowo w każdym roku, zaś na poziomie rozszerzonym – 6 godzin.

Dodatkowo każdy uczeń jest zobowiązany do:

- Zaliczenia przedmiotu *Teoria wiedzy* (Theory of Knowledge - TOK). Realizowany kurs powinien obejmować przynajmniej 100 godzin zajęć z tego przedmiotu.
- Zaliczenia przedmiotu *Kreatywność, działanie, służba* (Creativity, action, service - CAS). IBO zaleca 150 godzin na realizację wymaganych aktywności przedmiotu CAS.
- Napisania pracy dyplomowej (tzw. Extended essay) na wybrany temat

z wybranego przedmiotu pod opieką nauczyciela-mentora.

**Theory of Knowledge - TOK** – to przedmiot, którego celem jest wykształcenie poszukującego, intelektualnie aktywnego człowieka i przygotowanie do dalszych studiów uniwersyteckich. Uczestnik kursu TOK uczy się, jak zdobywać i weryfikować wiedzę, jak docierać do wiarygodnych informacji i jak skutecznie budować trwałe zaplecze edukacyjne dla własnego wykształcenia i lepszej przyszłości. Lekcje odbywać będą się w wymiarze 2 godzin w tygodniu. Uczeń zobowiązany jest do przedstawienia prezentacji na wybrany temat oraz napisania pracy zaliczeniowej na ok. 1600 słów.

**(Creativity, action, service - CAS** to przedmiot, który kształtuje osobowość, rozwój i wrażliwość ucznia poprzez udział w różnych formach aktywności społecznej, kulturalnej, fizycznej w szkole i poza szkołą, pozwala uczniowi odnaleźć równowagę między nauką w szkole a życiem pozaszkolnym.

- **KREATYWNOŚĆ** – wszelkie pozalekcyjne działania twórcze podejmowane w szkole i poza szkołą, np. nauka gry na instrumencie lub zajęcia plastyczne.
- **DZIAŁANIE** – np. zajęcia sportowe lub nauka udzielania pierwszej pomocy.
- **SŁUŻBA** – działania na rzecz społeczności lokalnej, środowiska, wolontariat, pomoc potrzebującym.

Język angielski jako język wykładowy oferowany jest jedynie na poziomie rozszerzonym. Prowadzenie zajęć w języku angielskim nie dotyczy języka polskiego oraz pozostałych języków obcych.

Zajęcia odbywać będą się od września do czerwca pierwszego roku nauki i od września do maja drugiego roku nauki. W maju drugiego roku nauki uczniowie przystępują do egzaminu maturalnego. Egzamin przeprowadzony będzie na terenie szkoły. Część ustna egzaminów z języka ojczystego i języków obcych oceniana jest wewnętrznie, natomiast pisemne arkusze egzaminacyjne, podobnie jak praca dyplomowa, oceniane są przez egzaminatorów zewnętrznych.

Z egzaminu maturalnego uczeń może uzyskać 45 punktów (7 punktów za każdy wybrany przedmiot i dodatkowe 3 punkty za realizację zadań związanych z przedmiotem Teoria wiedzy i pisanie pracy dyplomowej). Warunkiem otrzymania świadectwa maturalnego jest zdobycie co najmniej 24 punktów.

## **II.2. Stosowany w oddziale międzynarodowym system oceniania**

W myśl art. 7 b ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.) do oddziału międzynarodowego nie stosuje się przepisów art. 7 ust. 1 pkt 3-5. Zatem w oddziale międzynarodowym mogą być stosowane inne, niż obowiązujące szkoły publiczne, zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów.

Zgodnie z zapisami art. 7b ustawy o systemie oświaty, uczeń oddziału międzynarodowego IB ma zapewnioną możliwość przejścia, na każdym etapie kształcenia, do kształcenia realizowanego we wszystkich szkołach publicznych.

Poniżej przedstawiono system oceniania w oddziale międzynarodowym, który został zaakceptowany przez zagraniczną instytucję edukacyjną -

- International Baccalaureate Organization. Umożliwia on uczniowi zmianę poziomu nauczania lub zmianę przedmiotu.

## **ASSESEMENT SYSTEM – WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA DLA UCZNIÓW IB DP**

### **I. Postanowienia ogólne**

#### **§ 1**

System Oceniania Zespołu Szkół Numer 6 - Liceum Ogólnokształcącego im. Wł. Jagiełły w Płocku spełnia cele i zadania określone przez International Baccalaureate Organization.

#### **§ 2**

Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu, oraz jego postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w planowaniu jego samorozwoju
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- informowanie rodziców i nauczycieli o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i specjalnych zdolnościach ucznia
- przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego.

#### **§ 3**

Ocenianie polega na:

- ustaleniu kryteriów oceniania
- informowaniu uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych z każdego przedmiotu na początku roku szkolnego
- jawności ocen dla uczniów i rodziców
- systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów edukacyjnych ucznia
- ustalaniu warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

#### **§ 4**

Ocenianie dzielimy na:

- bieżące
- semestralne

- końcowe.

## **II. Ocenianie bieżące**

### **§ 1**

Formy i metody bieżącego oceniania:

- odpowiedź ustna
- udział w lekcji
- testy obejmujące większą partię materiału
- testy parte na materiale z 2-3 ostatnich lekcji
- udział w Olimpiadach i konkursach
- długoterminowe prace - projekty, prezentacje, eseje
- praca w grupach.

### **§ 2**

Oprócz ocen bieżących, śródrocznych i końcoworocznych uczniowie IB otrzymują dodatkowo:

- 1 Oceny za prace ustne i pisemne stanowiące część końcowego egzaminu maturalnego, wg skali IBO.
- 2 Oceny „predicted grades” wg skali IBO, które stanowią przewidywane oceny egzaminacyjne z danego przedmiotu. Przy wystawieniu tych ocen oprócz wyników uzyskanych w trakcie trwania programu IB należy uwzględnić wyniki próbnego egzaminu maturalnego.  
Predicted grades wysyłane są do IBO.

### **§ 3**

Skala ocen:

Name of the grade	Numerical grade	Procenty
Excellent	7	91 -100
Very good	6	81 - 90
Good	5	71 -80
Satisfactory	4	61 -70
Mediocre	3	46 -60
Poor	2	36 - 45
Failed	1	0 - 35

### **§ 4**

Wszyscy uczniowie IB mają obowiązek przystąpienia do próbnych egzaminów maturalnych ze wszystkich przedmiotów.

W jednym dniu w tej samej klasie można przeprowadzić tylko jeden sprawdzian

z większej partii materiału (np. działu), natomiast w jednym tygodniu nie można przeprowadzić więcej niż dwóch sprawdzianów. Nie dotyczy to grup

językowych.

### **§ 5**

Uczniowie mają obowiązek przystąpienia do sprawdzianu pisemnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności obowiązkiem ucznia jest przedstawienie usprawiedliwienia nauczycielowi przedmiotu w formie pisemnej bezpośrednio po ustaniu przyczyny nieobecności i uzgodnienie z nauczycielem nowego terminu. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń musi być przygotowany do sprawdzianu pierwszego dnia po ustaniu nieobecności.

### **§ 6**

Nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania uczniów o sprawdzianie obejmującym większą partię materiału co najmniej tydzień przed jego przeprowadzeniem oraz do wpisania w dzienniku adnotacji o sprawdzianie z tygodniowym wyprzedzeniem.

### **§ 7**

W jednym dniu w tej samej klasie można przeprowadzić tylko jeden sprawdzian z większej partii materiału (np. działu), natomiast w jednym tygodniu nie można przeprowadzić więcej niż dwóch sprawdzianów. Nie dotyczy to grup językowych.

### **§ 8**

Sprawdzanie i ocenianie sprawdzianów pisemnych obejmujących większą partię materiału, nie może trwać dłużej niż 14 dni.

### **§ 9**

Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia niesatysfakcjonującej go oceny ze sprawdzianu obejmującego większą partię materiału w trybie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku uzyskania gorszej oceny nie jest ona wstawiana do dziennika. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku znakiem -.

### **§ 10**

Uczniowie powinni być oceniani systematycznie (musi być oceniony przynajmniej raz w miesiącu z każdego przedmiotu) W przypadku wysokiej absencji ucznia dozwolona jest mniejsza ilość ocen.

### **§ 11**

W każdym semestrze uczeń musi otrzymać co najmniej trzy oceny z przedmiotu, w tym jedną z testu obejmującego większą partię materiału.

### **§ 12**

Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie.

### **III. Klasyfikacja semestralna, końcoworoczna i końcowa**

#### **§ 1**

Uczeń klasy IB wybiera obowiązkowo sześć przedmiotów spośród oferty Szkoły, z których będzie zdawał egzaminy maturalne, w tym trzy na poziomie rozszerzonym (HL) i trzy na poziomie podstawowym (SL). Zmiana poziomu SL/HL jest możliwa w terminie do końca pierwszego semestru za zgodą nauczyciela przedmiotu, koordynatora IB i dyrektora Szkoły.

#### **§ 2**

Każdy rok nauki dzieli się na dwa semestry.

#### **§ 3**

Klasyfikowanie śródroczne/roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych.

#### **§ 4**

Ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel przedmiotu, a następnie oceny te są prezentowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

#### **§ 5**

W przypadku absencji uczenia na zajęciach z danego przedmiotu przekraczającej 20 % w ciągu roku nauczyciel przedmiotu ma prawo wyznaczyć dodatkowy egzamin przed wystawieniem oceny klasyfikacyjnej. Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % zajęć w danym semestrze może zostać skreślony z listy uczniów IB.

#### **§ 6**

Po pierwszym roku kursu IB uczeń ma obowiązek dostarczenia koordynatorowi CAS wymaganej dokumentacji w wyznaczonym terminie. W przypadku niespełnienia tego warunku uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III.

#### **§ 7**

Uczeń programu IB zobowiązany jest dotrzymywać wyznaczonych przez Szkołę terminów oddawania prac pisemnych i zaliczania prac ustnych, określonych przez program IB. Zgodnie z regulaminem programu IB niedotrzymanie wyznaczonych przez Szkołę terminów skutkuje niezaliczeniem tej części przedmiotu, która jest oceniana przez Szkołę. W takim przypadku uczeń nie może przystąpić do egzaminu maturalnego z danego przedmiotu.

## § 8

Na koniec kursu nauczyciel wystawia „predicted grades” wg skali IBO, które stanowią przewidywane oceny egzaminacyjne z danego przedmiotu. Są one przesyłane do IBO i stanowią przewidywane oceny egzaminacyjne z danego przedmiotu. Przy wystawieniu tych ocen oprócz wyników uzyskanych w trakcie trwania programu IB należy uwzględnić wyniki próbnego egzaminu maturalnego.

## § 9

Po ukończeniu drugiego roku nauki uczeń przystępuje do egzaminu maturalnego ze wszystkich sześciu wybranych przez siebie przedmiotów nauczania. Egzaminy z języka ojczystego i języków obcych składają się z części pisemnej i ustnej, z pozostałych przedmiotów zdawane są jedynie egzaminy pisemne. Uczeń może uzyskać 45 punktów z egzaminu maturalnego (7 punktów za każdy wybrany przedmiot i dodatkowe 3 punkty za realizację zadań związanych z przedmiotem Teoria wiedzy i pisanie pracy dyplomowej). Warunkiem otrzymania świadectwa maturalnego jest zdobycie co najmniej 24 punktów przy spełnieniu dodatkowych wymagań sprecyzowanych przez IBO. Dyplom IB zostanie przyznany kandydatowi pod warunkiem, że spełnił wszystkie poniższe wymagania:

- a) Wszystkie wymagania związane z CAS zostały przez niego spełnione.
- b) Kandydat uzyskał całościowo 24 punkty lub więcej.
- c) Kandydatowi wystawiono ocenę z TOK, pracy dyplomowej (Extended essay) i każdego wybranego przedmiotu.
- d) Kandydat nie uzyskał oceny negatywnej za TOK oraz pracę dyplomową (Extended essay).
- e) Kandydat nie uzyskał oceny 1 w przedmiocie/poziomie.
- f) Kandydat nie uzyskał więcej niż dwóch oceny 2 (HL or SL).
- g) Kandydat nie uzyskał więcej niż trzy oceny 3 lub niższe (HL or SL).
- h) Kandydat uzyskał przynajmniej 12 pkt lub więcej z przedmiotów na poziomie HL (kandydatowi, który zgłosił do rejestracji cztery przedmioty na poziomie rozszerzonym HL liczą się trzy najwyższe oceny).
- i) Kandydat uzyskał przynajmniej 9 pkt. lub więcej z przedmiotów na poziomie SL (kandydat, który zgłosił dwa przedmioty na poziomie standardowym musi zdobyć przynajmniej 5 pkt z tych przedmiotów).

Egzamin maturalny jest przeprowadzany w szkole macierzystej ucznia. Egzaminy ustne są oceniane wewnętrznie, a egzaminy pisemne oceniane są przez wykwalifikowanych egzaminatorów zewnętrznych.

### **III. Planowana data rozpoczęcia funkcjonowania oddziału międzynarodowego - 1 września 2015 r.**

Dodatkowo, poniżej we wniosku przedstawiono informację o warunkach

lokalowych Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły, wchodzącego w skład Zespołu Szkół nr 6 w Płocku

#### **IV. Informacja o warunkach lokalowych Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły**

Baza techniczna i dydaktyczna Zespołu, jak zaznaczono na wstępie, należy do najlepszych w Płocku. Szkoła posiada 47 klasopracowni, w tym 2 pracownie informatyczne, skomputeryzowaną bibliotekę, świetlicę, aulę z profesjonalnym nagłośnieniem i stołem mikserskim, internat ze stołówką, nowoczesny kompleks sportowy z 4 boiskami wielofunkcyjnymi o nawierzchni tartanowej, 2 sale gimnastyczne, siłownię i salkę fitness<sup>3</sup>.

Jest bogato wyposażona w sprzęt komputerowy, audiowizualny i multimedialny (42 projektory multimedialne, 17 tablic interaktywnych, 47 komputerów stacjonarnych, 65 laptopów,) Od r. szk. 2011/2012 działa dziennik elektroniczny (z modułem - wiadomości, telefon służbowy oraz kontakt e-mail).

##### **Ponadto zgodnie z zaleceniami IBO:**

- została przeprowadzona modernizacja (instalacja wodno – kanalizacyjna i elektryczna) pracowni fizycznej i chemicznej, **powstały pracownie laboratoria do nauk eksperymentalnych z indywidualnymi stanowiskami uczniowskimi do ćwiczeń praktycznych, do fizyki 12 stanowisk, i 8 do chemii**. Zakupione zostały konieczne pomoce dydaktyczne do obu przedmiotów: tor powietrzny, elektroniczne wagi, stoper oraz bramka, moduły do pomiaru: odległości, mostka USB, napięcia i natężenia prądu; eksykator, termometry, przyrządy i naczynia szklane, chemikalia i substancje do doświadczeń, fartuchy i okulary ochronne.
- do pracowni biologicznej zakupiono odczynniki Fhelinga, szalki szklane, szkiełka mikroskopowe, moździerz porcelanowy, paski pH, bibułę chromatograficzną, zestawy szkolne do badań: powietrza, wody, DNA elektroforeza.
- księgozbiór biblioteki szkolnej **uzupełniono o angielskojęzyczne wydawnictwa** – źródła, lektury, podręczniki, literaturę piękną, popularnonaukową i naukową; **na 12 m-cy wykupiona została już subskrypcja Questia School, gwarantująca uczniom i nauczycielom dostęp do amerykańskich zasobów bibliotecznych**, od stycznia 2015 r. prowadzona jest prenumerata „Time” i angielskiej wersji „National Geographic”.

Ponadto uprzejmię informuję, iż kadra pedagogiczna Liceum z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Płocku, jak już wcześniej zaznaczono, posiada wysokie kwalifikacje uznane przez International Baccalaureate Organization. 16 nauczycieli Liceum ukończyło szkolenia IB Diploma Programme organizowane przez zagraniczną instytucję edukacyjną uprawniające do realizacji programów nauczania objętych maturą międzynarodową. Wszyscy nauczyciele, planowani do zatrudnienia, podczas wizyt akredytacyjnych musieli wykazać się dobrą znajomością języka angielskiego. Rozmowy nauczycieli z przedstawicielami IBO, w języku angielskim, dotyczyły opracowanych programów nauczania, zawartych w nich treści i metod realizacji. Do chwili obecnej na doskonalenie zawodowe tej grupy nauczycieli wydano 178 315 zł.



Nie każdy, dobry w tradycyjnym systemie, nauczyciel potrafi sprostać oczekiwaniom IBO, dlatego instytucja ta systematycznie organizuje różnego rodzaju warsztaty dla początkujących i zaawansowanych nauczycieli. Koszty szkoleń zostały uwzględnione w planowaniu dofinansowania dalszego doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Program International Baccalaureate Diploma pozwala uczniom uzyskać prestiżowy dyplom uznawany na całym świecie. Jest świadectwem uzyskania przez daną osobę określonego zasobu wiedzy, ponieważ matura międzynarodowa opiera się na ściśle określonym, jednakowym programie kształcenia. Liceum z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły właśnie uzyskało certyfikat IB Diploma Programme International Baccalaureate przyznany po, trwającej od 2011 r., procedurze akredytacyjnej. Posiada zatem zgode International Baccalaureate Organization na prowadzenie nauczania zgodnie z programem nauczania ustalonym przez ww. instytucję. W myśl art. 3 pkt 2g ustawy o systemie oświaty, przez oddział międzynarodowy należy rozumieć oddział szkolny, w którym nauczanie prowadzone jest zgodnie z programem nauczania ustalonym przez zagraniczną instytucję edukacyjną.

Z uwagi na powyższe, w Liceum z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły planowane jest utworzenie oddziału międzynarodowego. W myśl art. 7a ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.) utworzenie oddziału międzynarodowego wymaga zezwolenia ministra właściwego do spraw oświaty. Wniosek o zezwolenie na utworzenie ww. oddziału składa organ prowadzący szkołę.

Uprzejmie proszę zatem o wydanie zezwolenia na utworzenie oddziału międzynarodowego w ww. szkole.

Przewodniczący  
Rady Miasta Płocka

Artur Jaroszewski