

3. Struktura całkowitych wydatków oświatowych i wydatki na ucznia dla szkół prowadzonych przez Miasto Płock w roku 2014

Projekty planów finansowych dla poszczególnych jednostek oświaty na 2014 rok zostały przygotowane w oparciu o zarządzenia Prezydenta Miasta Płocka: nr 1552/2012 z dnia 28 marca 2012 r. w sprawie ustalenia norm liczebności oddziałów w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Płock, nr 2039/2012 z dnia 30 sierpnia 2012 r. w sprawie określenia wskaźników organizacji oddziałów w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Płock do celów kalkulacji planów finansowych tych jednostek, nr 2040/2012 z dnia 30 sierpnia 2012 r. w sprawie określenia sposobu ustalenia liczby etatów pracowników administracji i obsługi w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Płock do celów kalkulacji planów finansowych tych jednostek, nr 2041/2012 z dnia 30 sierpnia 2012 r. w sprawie określenia sposobu kalkulacji kwot na roczne wydatki bieżące przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Płock ze zmianami.

Poczynając od 1 stycznia 2013 r. dyrektor każdej szkoły lub innej placówki oświatowej ustala samodzielnie poziom i strukturę zatrudnienia personelu swojej jednostki. Dyrektor wspólnie z organami statutowymi jednostki oświaty decyduje też o przeznaczeniu środków finansowych jakie samorząd miasta przeznacza na utrzymanie tej jednostki.

Tabela nr 8. Struktura całkowitych wydatków oświatowych i wydatki na ucznia dla szkół prowadzonych przez Miasto Płock w roku 2014

2014 rok	w zł.	Procent całości	Na ucznia
Wydatki bieżące ogółem	249 351 260	100%	12 008,63
w tym:			
wydatki na wynagrodzenia z pochodnymi	200 312 149	80,33%	9 646,93
pozostałe wydatki	49 039 111	19,67%	2 361,70

4. Dotacje dla szkół i placówek publicznych oraz niepublicznych w roku 2014

Placówki oświatowe publiczne i niepubliczne prowadzone przez inne niż miasto Płock osoby prawne lub fizyczne otrzymywały dotacje z budżetu miasta zgodnie

z przepisami art. 80 i 90 ustawy o systemie oświaty oraz uchwały Nr 748/XLV/2014 Rady Miasta Płocka z dnia 25 marca 2014 roku w sprawie trybu udzielania i rozliczania dotacji dla przedszkoli, szkół i placówek oświatowych prowadzonych na terenie miasta Płocka przez inne niż miasto Płock osoby prawne lub fizyczne oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości ich wykorzystania wraz ze zmianami. W poniższej tabeli pokazano kwoty dotacji przekazanych poszczególnym rodzajom placówek oświatowych w roku 2014 wraz z kwotami dotacji jednostkowych na 1 ucznia.

Tabela nr 9. Dotacje dla przedszkoli i szkół niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez inne niż miasto Płock osoby fizyczne lub prawne

2014 rok	Dotacje w zł	Kwoty dotacji na 1 ucznia w zł.
	30 241 098,09	
Szkoły i placówki niepubliczne		
Inne formy wychowania przedszkolnego	138 237,73	382,93
Przedszkola	5 832 237,21	718,00
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	125 108,82	327,51
Szkoły podstawowe	1 924 785,24	444,76 458,10 dla uczniów klas I
Gimnazja	1 506 785,42	462,55 dla młodzieży 177,40 dla dorosłych 907,31 dla uczniów w gm mistrzostwa sportowego
Licea ogólnokształcące	4 427 401,71	469,68 dla młodzieży 191,95 dla dorosłych 903,77 dla uczniów w lo mistrzostwa sportowego
Szkoły zawodowe	5 742 499,86	552,16 szkoły zawodowe dla młodzieży 286,48 technika dla dorosłych 225,65 technika uzupełniające 418,50 szkoły medyczne 113,72 szkoły zawodowe dla dorosłych
Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne	99 908,62	364,63

Internaty	579 302,68	667,14 przy gimnazjach 651,13 przy liceum
Szkoły publiczne prowadzone przez inne niż miasto Płock osoby fizyczne lub prawne		
Licea ogólnokształcące	8 141 185,28	660,03 dla młodzieży 383,89 dla dorosłych
Szkoły zawodowe	1 723 645,52	552,16 dla młodzieży

5. Wysokość środków finansowych wykorzystanych na dofinansowanie działalności innej, niż dydaktyczna, płockich szkół i placówek

Corocznie z budżetu Oddziału Edukacji wydzielane są środki m. in.: na organizację konkursów, olimpiad, zawodów sportowych, imprez okolicznościowych, jubileuszy szkół i placówek oraz zakup upominków dla przedszkolaków z okazji Mikołajek. Poniżej zamieszczona tabela pokazuje wysokość dofinansowania dla poszczególnych typów placówek oświatowych w roku szkolnym 2014/15.

Tabela nr 10. Wysokość środków finansowych przeznaczonych na dofinansowanie działalności pozadydaktycznej płockich placówek oświatowych

Typ placówki oświatowej	Wysokość środków finansowych w roku 2014
Szkoły podstawowe	25 000,00 zł
Szkoły ponadgimnazjalne	26 200,00 zł
Szkolnictwo specjalne	3 000,00 zł
Placówki wychowania pozaszkolnego	143 199,65 zł
Miejskie przedszkola	43 255,33 zł
Ogółem	240 654,98 zł

IV. WSPIERANIE DZIECI I MŁODZIEŻY O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO PŁOCK

1. Pomoc dzieciom i młodzieży realizowana w szkołach

i przedszkolach, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczali, zgodnie z wyborem rodziców, do szkół specjalnych lub szkół ogólnodostępnych. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych szkoły udzielały i organizowały dla swoich uczniów pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W roku szkolnym 2014/15 uczniowie szkół i przedszkoli posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mieli zapewnioną opiekę specjalistów (pedagoga, logopedy, psychologa, reedukatora, surdologopedy, tyflop pedagoga, nauczyciela wspomagającego) oraz dodatkowe zajęcia specjalistyczne (rewalidacyjne, reedukacyjne, logopedyczne, integracji sensorycznej, rehabilitacji ruchowej, dydaktyczno - wyrównawcze, terapię psychologiczną, pedagogiczną oraz gimnastykę korekcyjno - kompensacyjną).

W zależności od potrzeb tworzone **były oddziały integracyjne, specjalne i terapeutyczne**. Uczniowie niepełnosprawni w zależności od specyfiki zaburzeń i możliwości rozwojowych mieli zapewnione odpowiednie formy i metody kształcenia. W klasach integracyjnych pracę dydaktyczno - wychowawczą nauczycieli, wspomagali specjaliści w zakresie pedagogiki specjalnej, surdopedagogiki, tyflop pedagogiki, rewalidacji, socjoterapii, psychologii itp.

W roku szkolnym 2014/15 funkcjonowały **23** oddziały integracyjne i **4** specjalne w miejskich przedszkolach, **26** oddziały integracyjne, **3** oddziały terapeutyczne i **2** specjalne w szkołach podstawowych, w gimnazjach **9** oddziałów integracyjnych i **1** oddział terapeutyczny.

Łącznie, w szkołach tzw. masowych, liczba uczniów niepełnosprawnych w roku szkolnym 2014/15 wynosiła 346. Uczęszczali oni zarówno do oddziałów ogólnodostępnych, jak i integracyjnych lub specjalnych. Poniżej zamieszczona tabela obrazuje liczbę uczniów posiadających orzeczenia w poszczególnych typach szkół i placówek.

Tabela nr 11. Uczniowie posiadający orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach i poszczególnych typach szkół

Typ placówki	Liczba niepełnosprawnych ogółem	Rodzaje niepełnosprawności i ich liczba
Przedszkola	107	48 - autyzm, w tym zespół Aspergera 6 - uszkodzenie wzroku 29 - niepełnosprawność ruchowa 7 - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim 3 - niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym 1 - niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym 1 - niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim 6 - uszkodzenie słuchu 6- niepełnosprawność sprzężona
Szkoły Podstawowe	147	20 - niepełnosprawność ruchowa 26 - uszkodzenie wzroku (w tym 2 niewidomych) 14 - uszkodzenie słuchu 27 - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim 2 - niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym 40 - autyzm, w tym zespół Aspergera 1 - niedostosowanie społeczne 17- niepełnosprawność sprzężona
Gimnazja	50	17 dzieci - niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim 5 dzieci - uszkodzenie wzroku 6 dzieci - uszkodzenie słuchu 6 dzieci - niepełnosprawność ruchowa 1 dziecko - niepełnosprawność umysłowa w stopniu umiarkowanym 5 dzieci - zespół Aspergera 1 dziecko - autyzm 1 dziecko - zaburzenie zachowania 1 dziecko - niepełnosprawność sprzężona 1 dziecko - niepełnosprawność sprzężona, autyzm i upośledzenie w stopniu lekkim 1 dziecko - zagrożenie niedostosowaniem społecznym

		1 dziecko – afazja ruchowa 2 dzieci – niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim z niepełnosprawnością ruchową 1 dziecko – niepełnosprawność ruchowa z uszkodzeniem wzroku 1 dziecko – mózgowe porażenie dziecięce
Szkoły ponadgimnazjalne	42	2 uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym 1 uczeń – z mózgowym porażeniem dziecięcym z niedowładem czterokończynowym 1 uczeń – z niedowładem czterokończynowym 12 uczniów – z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim 4 uczniów – z Zespołem Aspergera 6 uczniów – z uszkodzeniem narządu wzroku 7 uczniów – z uszkodzeniem narządu słuchu 6 uczniów – z niepełnosprawnością ruchową 3 uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym: 1 – niepełnosprawność ruchowa z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim 2 – niepełnosprawność ruchowa i uszkodzenie narządu wzroku

Sposób realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego:

- uczniowie uczestniczyli w zajęciach rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, zajęciach gimnastyki korekcyjnej, pracowali indywidualnie ze specjalistami – tyflpedagogiem i surdologopedą, są obejmowani nauczaniem indywidualnym na terenie szkoły, a w przypadkach nauczania indywidualnego w domu włączani są w życie klasy i szkoły (wycieczki, uroczystości, spotkania),
- nauczyciele dostosowywali wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, zgodnie z obowiązującym prawem

opracowali indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, dostosowywali metody pracy i środki dydaktyczne adekwatnie do możliwości i potrzeb uczniów; indywidualizowali pracę z uczniem na zajęciach szkolnych, opracowują kryteria oceniania; dostosowują warunki nauki do niepełnosprawności uczniów,

- szkoły dostosowują warunki i formy egzaminów maturalnych i zawodowych do możliwości psychofizycznych uczniów wynikających z ich niepełnosprawności, np. jedna ze szkół, do której uczęszczał uczeń niewidomy wprowadziła oznaczenia sal i pomieszczeń w systemie Braille'a.

2. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w *sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci*, jeżeli dziecko rozwija się nieprawidłowo bądź jest niepełnosprawne, **rodzice mogą skorzystać z bezpłatnej konsultacji w najbliższej poradni psychologiczno-pedagogicznej**. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości rozwojowych ustawa o systemie oświaty gwarantuje każdej rodzinie tzw. wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

Wczesne wspomaganie to **kompleks działań podejmowanych w celu usprawniania dziecka i przezwycięzania zaburzeń w jego rozwoju**, wspierania rodziny, stwarzania możliwości funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej oferowanych dzieciom niepełnosprawnym od urodzenia do chwili podjęcia nauki w szkole i ich rodzinom w wymiarze **od 4 do 8 godzin w miesiącu w zależności od potrzeb psychofizycznych dziecka**.

Terapią objęte są dzieci z dysfunkcjami m.in. takimi jak: autyzm wczesnodziecięcy, mózgowe porażenie dziecięce, zespół Downa, upośledzenie umysłowe lub cechy upośledzenia umysłowego, zaburzenia emocjonalne, ADHD, Zespół Willi-Pradera, Zespół Retta, Zespół Aspergera, zaburzenia neurologiczne, dysfunkcja ruchu i układu kostno-stawowego (w tym dzieci z obniżonym napięciem mięśniowym, wiotkością, niezdolnością ruchową).

Realizacja działań ukierunkowanych na dziecko dokonywana jest poprzez udział dzieci w formach terapii:

- **indywidualnej** – przy udziale pedagoga, logopedy, psychologa, rehabilitanta, surdopedagoga, oligofrenopedagoga, tyflop pedagoga, neurologopedy, terapii SI, behawioralnej, Vojty, Bobatha
- **grupowej** – metodą Tomatisa, W. Sherborn, Dennisona,

muzykoterapii, logorytmiki, artterapii.

W roku szkolnym **2014/15 Zespoły Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka** funkcjonowały przy **Zespole Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 przy Miejskim Przedszkolu nr 15 i Miejskim Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 33 Jean'a Vanier** w Płocku. Objęły pomocą **ogółem ok. 272 dzieci** (około 25 więcej w stosunku do roku 2013/14).

3. Formy pomocy realizowane w poradniach psychologiczno-pedagogicznych

Powiat Miasto Płock wypełnia zadania organu prowadzącego w stosunku do dwóch poradni psychologiczno – pedagogicznych Poradni Psychologiczno – -Pedagogicznej Nr 1 dla Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w Płocku oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 2 w Płocku. Zadania statutowe poradni wykonywane były poprzez działalność diagnostyczną, realizowanie form pomocy bezpośredniej dzieciom i młodzieży oraz udzielanie pomocy nauczycielom i rodzicom.

Tabela nr 12. Liczba i rodzaje orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w roku szkolnym 2014/15

Rodzaj wydanego orzeczenia	Ogółem
niesłyszących i słabosłyszących	22
niewidomych i słabowidzących	22
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	81
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	17
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	79
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	6
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	12
o potrzebie indywidualnego nauczania	159
Odmowne	2
Uchylające	0
w wyniku odwołania do kuratora oświaty	1
o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	2
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	9
o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0
o braku potrzeby indywidualnego nauczania	9
o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	30
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	67

Razem	518
-------	-----

Tabela nr 13. Liczba i rodzaje opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w roku szkolnym 2014/15

Opinia w sprawie	Ogółem
Wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	64
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	0
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	288
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	11
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	4
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	7
Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	5
Przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	0
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	11
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	0
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	0
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	32
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	133
Inne opinie o przebadanych	1072
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	326
O której mowa w art. 16 ust. 10 pkt 2 lit. a UoSO	0
Razem	1953

Oprócz działalności diagnostycznej oferowana była w poradniach:

I. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży w formie:

- pomocy indywidualnej – terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej kierowanej do dzieci z: opóźnionym rozwojem psychoruchowym, w tym opóźnionym rozwojem mowy, z trudnościami w uczeniu się,

z niepełnosprawnością intelektualną, z chorobą przewlekłą, z zaburzeniami emocji i zachowania, z uszkodzonym słuchem i wzrokiem, niepełnosprawnych ruchowo, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z autyzmem, Zespołem Aspergera, zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- pomocy grupowej, która dotyczyła m.in. wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka, profilaktyki zaburzeń emocjonalnych, kształcenia umiejętności interpersonalnych, twórczego rozwoju osobowości, orientacji zawodowej, stymulowania rozwoju emocjonalno – społecznego, przezwyciężania trudności szkolnych wynikających z dysfunkcji oraz zaburzeń rozwojowych, profilaktyki przemocy i cyberprzemocy, terapii wad wymowy.

II. Pomoc bezpośrednia udzielana nauczycielom i rodzicom w formie warsztatów, prelekcji, indywidualnych konsultacji, pogadanek, porad.

4. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych

W wyniku otwartych konkursów ofert na realizację zadania publicznego w zakresie edukacji i oświaty pn. „Prowadzenie na rzecz społeczności lokalnej miasta Płocka działań w zakresie edukacji i oświaty - tworzenie systemu wspomagania dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionych oraz podwyższanie jakości pracy placówek oświatowych. Działania kierowane do społeczności przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych” w roku 2014 zostali wyłonieni wykonawcy:

1) Stowarzyszenie Inicjatyw Edukacyjnych „DELTA”, które realizację zadania publicznego zaplanowało poprzez przedsięwzięcia, będące kontynuacją dotychczasowych działań:

a) **Projekty: „Szkoła wspierająca uzdolnienia”. „Przedszkole wspierające uzdolnienia”;**

b) Prowadzenie opieki merytorycznej i psychologicznej nad uczniami uzdolnionymi w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych miasta Płocka w ramach działań pozaszkolnych – **Projekt edukacyjny „DELTAKLUB”**. Na realizację obydwu zadań ww. Stowarzyszenie otrzymało kwotę 74 000zł.

2) Stowarzyszenie Rodziców, Nauczycieli i Przyjaciół Szkoły Podstawowej nr 12 w Płocku „Szkoła Pod Brzoźami”, które zaplanowało wykonanie zadania publicznego poprzez realizację projektu „Od myślenia do tworzenia – pomóżmy dzieciom rozwijać pasje”. Na realizację zadania przyznano kwotę 11 000 zł.

3) Towarzystwo Wychowanków, Wychowawców i Przyjaciół Gimnazjum i Liceum

im. Marszałka St. Małachowskiego w Płocku, które zaplanowało „**Wakacyjne warsztaty matematyczno – informatyczne** dla uczniów płockich szkół średnich wybitnie uzdolnionych w dziedzinie matematyki” (kwota 7 000 zł).

4) Klub Inteligencji Katolickiej na realizację zadania „Płockie skarby piśmiennictwa – warsztaty” (kwota 8000 zł).

Międzyszkolna Liga Przedmiotowa

Dla uzdolnionych uczniów płockich szkół realizowana jest Międzyszkolna Liga Przedmiotowa organizowana przez Szkołę Podstawową nr 3, Zespół Szkół nr 5 oraz Wydział Edukacji i Kultury Urzędu Miasta Płocka. **Liczba uczestników XXI edycji ligi dla szkół podstawowych to 758 uczniów** z klas III-VI z 24 szkół. Uczniowie klas III rywalizowali w dwóch kategoriach: edukacja polonistyczna i edukacja matematyczna, natomiast uczniowie klas IV-VI w pięciu kategoriach: język polski, język angielski, matematyka, historia i przyroda. Ogółem przeprowadzono 16 konkursów. Uczestnicy startowali zarówno indywidualnie, jak i drużynowo. We wszystkich kategoriach wyłoniono 89 laureatów.

Dla uzdolnionych gimnazjalistów w roku szkolnym 2014/15 liga odbyła się po raz jedenasty. Corocznie uczniowie kl. II biorą udział w ośmiu konkursach: z j. polskiego, j. angielskiego, matematyki, fizyki, chemii, geografii, historii i biologii. Poziom rywalizacji jest bardzo wysoki. W minionym roku szkolnym płockie gimnazja reprezentowane były wyjątkowo licznie. W konkursach wzięło udział **218 uczniów z 12 płockich gimnazjów**. We wszystkich kategoriach wyłoniono 42 laureatów.

Konkurs Wiedzy o Płocku „Klasówka z Płocka”

Wydział Edukacji i Kultury Urzędu Miasta Płocka, Muzeum Mazowieckie w Płocku oraz Gazeta Wyborcza Płock wspólnie zorganizowały w minionym roku szkolnym **VI edycję Konkursu Wiedzy o Płocku „Klasówka z Płocka”**, którego finał odbył się czasie Dni Historii Płocka. Celem konkursu jest popularyzowanie wśród młodzieży historii Płocka oraz zainteresowanie uczniów pogłębianiem wiedzy społeczno-politycznej o naszym mieście. W konkursie wzięli udział uczniowie z **5 płockich gimnazjów i 10 szkół ponadgimnazjalnych**.

5. Placówki wychowania pozaszkolnego

W Płocku funkcjonują **2** placówki wychowania pozaszkolnego. Realizują zadania w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, kulturalnym, sportowym,

rekreacyjnym, profilaktycznym i prozdrowotnym. Ideą tych placówek jest stwarzanie dzieciom i młodzieży szansy rozwoju poprzez prowadzenie dla nich zajęć w grupach twórczych oraz równoległe organizowanie imprez.

Harcerski Zespół Pieśni i Tańca „Dzieci Płocka”

W roku szkolnym 2014/15 w zespole działało 16 grup, w tym grupy taneczne, grupy rytmiki, wokalna, kapela. Liczba uczestników w minionym roku szkolnym wynosiła **569**. Zespół pracował w podziale na grupy wiekowe, które specjalizują się w repertuarze pochodzącym z określonego regionu kraju. Grupa liczy najczęściej od 24 do 30 osób. W trakcie uczestnictwa w znacznej większości przechodzą przez wszystkie grupy, takie jak: rytmika, żywiecka, sannicka, śląska, góralska, wielkopolska, oberka, krakowiaka, mazura. Od początku praca biegnie dwutorowo jako artystyczna i harcerska. „Dzieci Płocka” prezentują stare obrzędy, opracowują i wystawiają widowiska regionalne i patriotyczne. Wszystkie przedsięwzięcia mocno podkreślają sprawy dotyczące historii, kultury, tradycji i patriotyzmu. W każdym roku szkolnym, również 2014/15, zorganizowano wypoczynek letni i zimowy dla uczestników zespołu oraz wyjazdowe warsztaty szkoleniowe. W minionym roku szkolnym zespół wziął udział w ok. 80 imprezach (koncertach, spotkaniach, uroczystościach).

Młodzieżowy Dom Kultury w Płocku

W roku szkolnym 2014/15 w placówce działało **86 grup twórczych** (o 7 więcej w stosunku do roku ubiegłego), w tym artystyczne i sportowo-rekreacyjne. Wśród grup artystycznych: grupy teatralne, zespoły muzyczne, grupy wokalne, taneczne, grupy plastyczne, nauki gry na instrumentach, grupy recytatorsko-teatralne, edukacyjne. Wśród grup sportowych i rekreacyjnych: badminton, tenis stołowy, piłka nożna, szachy, zajęcia rekreacyjne, zajęcia świetlicowe, młodzieżowy klub sprawności fizycznej, aerobik. Na **stałe zajęcia uczęszczało ponad 950 uczestników. Liczba ta, w stosunku do roku ubiegłego, wzrosła o ok. 90 wychowanków.** W roku 2014/2015 Młodzieżowy Dom Kultury był organizatorem około **100 imprez**. Imprezy te zostały opracowane i przeprowadzone przez MDK bądź we współpracy z innymi instytucjami i organizacjami. **Łącznie wzięło w nich udział, podobnie jak w roku ubiegłym, około 18 000 dzieci, młodzieży oraz dorosłych.** Wśród imprez organizowanych przez MDK było **5 stałych imprez ogólnopolskich:** XXVIII Ogólnopolskie Interdyscyplinarne Warsztaty Artystyczne "Mistrz i Uczeń", XXI Ogólnopolski Konkurs Poetycki im. Janusza Korczaka, XV Ogólnopolski

Konkurs Plastyczny „Ja i Król Maciuś Pierwszy”, VII Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Gitarowego „Płockie Konfrontacje Gitarowe”, XXVI Ogólnopolski Festiwal Teatrów Dziecięcych i Młodzieżowych HECA. MDK był także organizatorem wielu koncertów i premierowych programów grup artystycznych oraz imprez sportowych, włączał się też w działania charytatywne.

V. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY

1. Pomoc materialna, w tym stypendia dla uczniów

STYPENDIA MIEJSKIE (finansowane w 100% z budżetu miasta Płocka).

Stypendia miejskie przyznawane są uczniom zameldowanym na terenie miasta Płocka, znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej – dochód poniżej 1.680 zł netto miesięcznie na osobę w rodzinie (od 1 stycznia 2015 roku kryterium wzrosło do 1.750 zł netto miesięcznie) oraz osiągającym dobre wyniki nauczania. Wnioski o przyznanie stypendiów miejskich można składać w szkołach po zakończeniu semestru w terminach odpowiednio do 15 lutego lub do 30 czerwca każdego roku.

STYPENDIA MOTYWACYJNE (finansowane w 100% z budżetu miasta Płocka).

Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe przyznawane są dwa razy w ciągu roku szkolnego po zakończeniu każdego semestru bez konieczności składania wniosku. Stypendia otrzymują uczniowie uczęszczający do szkół prowadzonych przez Miasto Płock bez względu na miejsce zamieszkania, z wyjątkiem uczniów klas I – III szkół podstawowych i absolwentów wszystkich typów szkół.

STYPENDIA SZKOLNE (USTAWOWE- finansowane z budżetu miasta Płocka i budżetu Państwa).

Stypendia szkolne mogą być przyznane uczniom zamieszkałym na terenie miasta Płocka i znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie – dochód nie większy niż 456 zł netto miesięcznie na osobę w rodzinie. Wnioski o przyznanie stypendium można składać do dnia 15 września każdego roku w szkołach lub w Zarządzie Jednostek Oświatowych, jeśli siedziba szkoły znajduje się poza granicami miasta. Stypendia szkolne współfinansowane są z budżetu miasta Płocka (20%) i budżetu państwa (80%).

ZASIŁKI SZKOLNE (LOSOWE) przyznawane na podstawie ustawy o systemie oświaty, przeznaczone dla uczących się dzieci i młodzieży zamieszkałych na terenie miasta Płocka (niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego), znajdujących się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego.

O zasiłek ten można ubiegać się w terminie nie dłuższym niż dwa miesiące od wystąpienia zdarzenia uzasadniającego jego przyznanie. Kwota zasiłku wynosi 530,00 zł. Zasiłki szkolne współfinansowane są z budżetu miasta Płocka (20%) i budżetu państwa (80%).

Tabela nr 14. Liczba uczniów korzystających ze wsparcia materialnego (stypendia szkolne i motywacyjne - suma uczniów z dwóch semestrów, stypendia miejskie - suma uczniów z dwóch edycji IX.2013 i II.2014, zasiłki szkolne - suma uczniów w całym roku szkolnym 2013/2014-uczniowie nie powtarzają się).

2014/2015	Stypendia szkolne	Stypendia motywacyjne	Stypendia miejskie	Zasiłki szkolne
Razem	2 297	2 000	1 705	48
Szkoły podstawowe	1 451	642	509	25
Gimnazja	385	633	486	7
Szkoły specjalne	41	49	23	-
Szkoły ponadgimnazjalne	263	676	473	14
Szkoły dotowane	139	-	214	2
Szkoły w innych gminach	18	-	-	-

2. Realizacja rządowego programu pomocy uczniom w 2014 roku „Wyprawka szkolna”

Celem programu jest wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów przez dofinansowanie zakupu podręczników. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym pomoc obejmowała również zakup materiałów edukacyjnych, czyli materiałów zastępujących lub uzupełniających podręcznik, umożliwiające realizację programu nauczania, mający postać papierową lub elektroniczną.

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników uczeń mógł otrzymać tylko ze względu na jedno z trzech wymienionych kryteriów:

1) zgodnie z ustawą o pomocy społecznej lub z ustawą o świadczeniach rodzinnych spełniał określone **kryterium dochodowe** i rozpoczynał naukę w roku szkolnym 2014/2015 w klasach II – III i klasie VI szkoły podstawowej i ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, w klasie III szkoły ponadgimnazjalnej: zasadniczej szkoły zawodowej, liceum ogólnokształcącego i technikum, liceum plastycznego;

2) posiadał **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno - pedagogiczną, dla uczniów słabowidzących; słabosłyszących; niesłyszących; z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją; z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz uczył się w szkole podstawowej, gimnazjum lub szkole ponadgimnazjalnej;

3) rozpoczynał naukę w roku szkolnym 2014/2015 w klasach II – III i klasie VI szkoły podstawowej i ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, w klasie III szkoły ponadgimnazjalnej: zasadniczej szkoły zawodowej, liceum ogólnokształcącego i technikum, liceum plastycznego i nie spełniał określonego w ustawie o pomocy społecznej lub ustawie o świadczeniach rodzinnych kryterium dochodowego, ale **w jego rodzinie występowały przypadki określone w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej** (m.in. ubóstwo; sieroctwo; bezdomność; bezrobocie; niepełnosprawność; długotrwała lub ciężka choroba, przemoc w rodzinie, wielodzietność, alkoholizm, narkomania, itd.).

Dofinansowanie zakupu podręczników wynosiło:

- * w klasach II – III – do kwoty 225 zł
- * w klasie VI szkoły podstawowej – do kwoty 325 zł
- * w klasie III zasadniczej szkoły zawodowej – do kwoty 390 zł
- * w klasie III liceum ogólnokształcącego, liceum plastycznego lub technikum – do kwoty 445 zł
- * w przypadku korzystania przez uczniów niepełnosprawnych z podręczników dopuszczonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do kształcenia specjalnego wysokość pomocy mogła wynosić do 770 zł.

Na realizację rządowego programu pomocy uczniom w 2014 roku „Wyprawka szkolna” Gmina Miasto Płock otrzymała środki finansowe w kwocie: **304.501,92 zł.** Z pomocy finansowej skorzystało ogółem **1207** uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych:

- **571** uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- **636** uczniów na podstawie kryterium dochodowego i poza kryterium dochodowym.

3. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Przy współudziale Gminy Miasta Płock w szkołach realizowanych jest szereg projektów współfinansowanych przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego. Wśród nich znajdują się projekty skierowane do szkół kształcących w zawodzie. Mają one na celu, m.in., podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego i przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy.

1. Projekt pn.: „Innowacyjne szkolnictwo zawodowe na Mazowszu Płockim”

Lider projektu: Zakład Doskonalenia Zawodowego w Płocku

Partnerzy: Gmina Miasto Płock, Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Okres realizacji: 01.08.2012 – 31.05.2015

Budżet całkowity projektu: 3.554.920,00 zł.

Budżet projektu dla Gminy Miasta Płock: 680.100,00 zł.

Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego.

Cel główny projektu: Celem głównym projektu jest **wzrost efektywności współpracy szkół zawodowych z pracodawcami** przyczyniającej się do innowacyjnej modernizacji oferty kształcenia zawodowego w zakresie informatyk i fryzjer w szkołach zawodowych woj. mazowieckiego w okresie VIII. 2012-V.2015.

Cele szczegółowe projektu:

1. Wytworzenie przychylnego środowiska innowacyjnego związanego z kształceniem zawodowym poprzez **utworzenie Samorządowej Rady Szkolnictwa Zawodowego oraz platformy współpracy szkoła pracodawcy** (w tym procedury certyfikacji) .
2. Wprowadzenie zmiany jakościowej w doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego poprzez opracowanie i wdrożenie programu doskonalenia

nauczycieli realizowanego u pracodawców oraz wypracowanie i wdrożenie systemu organizacyjno-finansowego realizacji kształcenia zawodowego.

3. **Zwiększenie atrakcyjności absolwentów szkół zawodowych** w kontekście potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy **poprzez wsparcie kompetencji miękkich uczniów**, opracowanie programów szkoleń uczniów prowadzonych przez pracodawców oraz nowych programów praktyk.

4. Włączenie wypracowanych innowacyjnych rozwiązań w zakresie kształcenia zawodowego do głównego nurtu polityk lokalnych i regionalnych.

Działania podejmowane w ramach projektu: (m.in.) **wypracowanie: modelu nowej jakości praktycznej nauki zawodów w zakresie informatyk i fryzjer, modelu współpracy pracodawców ze szkołami zawodowymi**, wdrożenie platformy współpracy szkoła – pracodawcy jako bazy dla pozostałych produktów poprzez warsztaty dla nauczycieli i pracodawców, **funkcjonowanie Samorządowej Rady Szkolnictwa Zawodowego**, wdrożenie wypracowanego przez SRSZ systemu organizacyjno-finansowego realizacji praktyk w 3 szkołach objętych projektem, szkolenia uczniów prowadzone przez pracodawców - dookreślenie profilu praktykanta i pracownika, zapoznanie się z ofertą firmy oraz przedstawienie zakresu wymagań i oczekiwań, prowadzenie praktyk wg zmodernizowanych programów dla 80 osób (po 40 uczniów zawodu fryzjer i informatyk), potwierdzenie przez pracodawców kompetencji i umiejętności uczniów w formie certyfikatu sygnowanego przez pracodawcę i SRSZ, opracowanie rekomendacji dla władz wojewódzkich i MEN w zakresie zmian w przepisach, dokumentach i materiałach metodycznych.

2. Projekt pn. „Nauczyciel Doskonały” Projekt „Nauczyciel Doskonały” został złożony w ramach konkursu 1/POKL/3.5/2012 ogłoszonego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (publiczna placówka doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym prowadzona przez Ministra Edukacji Narodowej).

Okres realizacji: 01.01.2013r. - 31.12.2014r.

Cel projektu: **wzrost jakości nauczania w 12 placówkach oświatowych z terenu Miasta Płocka poprzez wdrożenie kompleksowych programów wspomagania szkół**, w okresie 01.01.2013-31.12.2014.

Grupa docelowa: **496** nauczycieli z następujących szkół: SP 1, SP 15, SP 20, SP 21, G 4, G 3, G 5, G 6, III LO, IV LO, Przedszkole nr 11, Przedszkole nr 37.

Działania podejmowane w ramach projektu:

- Przeprowadzenie cyklu doskonalenia nauczycieli w 12 placówkach z terenu

Płocka (przeprowadzenie pilotażu nowego modelu systemu doskonalenia nauczycieli i zewnętrznego wspomagania pracy szkoły).

- Utworzenie 4 sieci współpracy (organizowanie współpracy nauczycieli i dyrektorów z różnych szkół z terenu Miasta Płocka).
- Opracowanie i monitorowanie realizacji Powiatowego Programu Wspomagania (dokumentu zawierającego informację o realizacji wspomagania placówek oświatowych na poziomie powiatu).
- Wartość projektu: 1 319 960,00 zł. (100 % dofinansowanie ze środków UE) Projekt realizowany w partnerstwie z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

3. Projekt pn. „Comenius Regio”

Partnerski projekt Comenius Regio realizowany jest w ramach programu „Uczenie się przez całe życie”.

Projekt realizowany przez Gminę Miasto Płock i lokalnych partnerów w okresie: 01.08.2013-31.07.2015. Partnerem projektu jest Dyrekcja Edukacji Narodowej Turcji.

Cele projektu: poprawa jakości życia uczniów dotkniętych przemocą szkolną bądź też domową, rozwijanie u uczestników (nauczycieli, osób zarządzających) możliwości radzenia z sytuacjami, w których występuje przemoc, rozwijanie uczestników (nauczycieli, dyrektorów, uczniów) umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim (języku projektu).

4. Projekt pn. „Wykwalifikowany absolwent - ceniony pracownik”.

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego.

Okres realizacji projektu: 1.VIII.2013 - 30.VI.2015r.,

Całkowita wartość projektu wynosi 1 839 510 zł., z czego wnioskowane dofinansowanie – 1 585 082,48 zł. Pozostała kwota – 254 427,52 to wkład własny Urzędu Miasta Płocka.

Cel główny:

Podnoszenie i dostosowanie kwalifikacji zawodowych 288 uczniów Zespołu Szkół Technicznych do potrzeb rynku pracy w okresie 23 m-cy. Wsparciem objęci zostali uczniowie ZST w wieku 17, 18 i 19 lat, 276 chłopców

i 12 dziewcząt z kl. I i II Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

Cel szczegółowe projektu: zdobycie dodatkowych kwalifikacji zawodowych 288 uczniów ZST poprzez uczestnictwo w min. 1 kursie zawodowym w okresie 20 miesięcy, kształtowanie postawy przedsiębiorczej u 288 uczniów ZST i przygotowanie ich do planowania kariery zawodowej poprzez wsparcie indywidualne i grupowe w ramach Szkolnego Ośrodka Kariery w okresie 20 m-cy, zdobycie doświadczenia zawodowego poprzez 1 miesięczne praktyki w zakładach pracy przez 288 uczniów, podniesienie świadomości uczniów ZST na temat przeciwdziałaniu agresji poprzez 10-godzinne warsztaty z pedagogiem w okresie 20 m-cy.

W ramach poszczególnych zadań zrealizowano następujące działania:

1. **Kursy dające umiejętności i kwalifikacje zawodowe:** kurs programowania obrabiarek sterowanych numerycznie (CNC), kurs rysunek techniczny wspomagany komputerowo, kurs tworzenia aplikacji internetowych, kurs algorytmiki i programowania, kurs grafiki komputerowej, kurs zaawansowanych multimediiów, kurs obsługi programu AutoCAD, kurs obsługi programu CAM, kurs języka angielskiego i niemieckiego zawodowego, kurs diagnostyki elektrotechnicznej samochodów, kurs na prawo jazdy kat. B.
2. **Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w zakresie kariery** poprzez wsparcie usługami Szkolnego Ośrodka Kariery.
3. **Pozaszkolne miesięczne praktyki w zakładach pracy**
4. Warsztaty z pedagogiem nt. przeciwdziałaniu agresji.

W ramach projektu zakupiono, m.in.: wyposażenie do pracowni zajęć praktycznych: do pracowni CNC, do grafiki komputerowej komputer z profesjonalnym monitorem, projektor, manualny ekran projekcyjny, tablety graficzne, do technologii multimedialnych (telewizor, tablica biała, drukarka laserowa), do centrum obróbkowego (tokarka CNC wraz z pakietem narzędzi).

5. Projekt pn. „Szansa dla Nas”

Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej - Curie

termin realizacji: 01.08.2013- 30.09.2014r. wartość 1 292 122,26

dofinansowanie: 1 127 322,26

- cel główny: **podniesienie atrakcyjności ZSZ im. M. Skłodowskiej -Curie w Płocku poprzez wdrożenie w szkole programu uwzględniającego organizację zajęć dodatkowych i doradztwa zawodowego dla 100 uczniów naszej szkoły, wyposażenie i zapewnienie staży zawodowych 75 uczniom.**

- cele szczegółowe: wzrost wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych z ESD (100 uczniów), IPC (60 uczniów) i Oracle (40 uczniów), podniesienie wiedzy na temat rynku pracy przez 100 uczniów (max 1K) poprzez udział młodzieży w zajęciach doradztwa zawodowego, podniesienie konkurencyjności młodzieży na rynku pracy poprzez **udział najlepszych 75 uczniów (max 1K) w stażach zawodowych**.- działania podejmowane w 2013r: 2 szkolenia ESD dla 50 uczniów 2 szkolenia IPC dla 30 uczniów.

6. Projekt pn. „Nowe kwalifikacje zawodowe kluczem do sukcesu na rynku pracy”

Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej- Curie

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego

Wartość: 1 617 610,40 zł

Wnioskowane dofinansowanie: 1 410 910,40 zł

Cel główny: Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej Curie przez objęcie 256 uczniów(K i M) wsparciem pozwalającym na podniesienie ich zdolności do zatrudnienia oraz przez modernizację i doposażenie bazy dydaktycznej i doskonalenie 7 nauczycieli (K i M) w okresie 01.08.2013 – 30.06.2015

Cele szczegółowe projektu: wzrost **poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji z matematyki i języka obcego** u 140 uczniów przez udział w zajęciach dodatkowych, wzrost poziomu wiedzy i umiejętności praktycznych u 256 uczniów przez udział w zajęciach dodatkowych, dodatkowych praktykach zawodowych i wyjazdach edukacyjnych oraz kursach, wzrost świadomości zawodowych i samooceny u 256 uczniów przez objęcie wsparciem edukacyjno-doradczo-profilaktyczno-zawodowym, podniesienie jakości prowadzonych zajęć praktycznych w ZSZ im. MSC przez zastosowanie nowoczesnych technologii z wykorzystaniem zakupionego sprzętu.

W 2014 roku zrealizowano następujące działania:

1. Organizacja szkoleń dla 7 nauczycieli i 2 nauczycielek m.in:- AUTOCAD I-go i II-go stopnia, Budowa systemów wtrysków Common Rail, Sondy lambda, katalizatory i filtry cząstek stałych, Pompa wtryskowa BOSCH VP44 i VP30, Sterowniki i Immobilizery samochodowe, Elektryka sterująca klimatyzacją,

ElpiGaz – montaż instalacji LPG

2. Doposażanie bazy dydaktycznej szkoły – zakup: komputerów stacjonarnych- 20 zestawów, laptopów -11 sztuk, sprzętu multimedialnego i oprogramowania do pracowni praktycznej nauki zawodu.

Tabela nr 14. Wydatki inwestycyjne:

Zakup	Ilość	Pracownia
Laserowe urządzenie wielofunkcyjne	2	Technologii napraw 1 szt. Technologii mechanicznej 1 szt.
Tablice interaktywne	4	Mechatroniki 1 szt. Technologii mechanicznej 1 szt. Technologii napraw 1 szt. Komputerowa 1 szt.
Sprzęt audio-video (telewizor, DVD, zestaw kina domowego, zestaw SAT, okablowanie)	1 zestaw	Technologii Multimedialnej
Oprogramowanie Integra Car 7 – licencja 10 st.	1 licencja 10 stanowisk	Mechatroniki 5 Technologii napraw 3 Technologii mechanicznej 2
Zestaw panelowy Układy zapłonowe	1	Mechatroniki
Stanowisko demonstracyjne ABS/ASR	1	Technologii napraw
Stanowisko demonstracyjne System klimatronic	1	Mechatroniki
Stanowisko demonstracyjne System magistrali CAN BUS	1	Mechatroniki
Stanowisko demonstracyjne System sterowania elektronicznego Diesla EDC	1	Mechatroniki
Tester usterek-moduł z adapterem USB-Bluetooth	1	Mechatroniki
Tester diagnostyczny z oprogramowaniem IDC4 PLUS CAR	1	Mechatroniki
Stanowisko do testowania turbosprężarek	1	Silniki
Diagnoskop przenośny	1	Mechatroniki

- tester silników		
Wózek narzędziowy - 460 narzędzi	1	Silniki
Przetaczarka do tarcz hamulcowych	1	Obróbki maszynowej
Stół spawalniczo - montażowy 3D	1	Technik wykonywania połączeń
Stacjonarna zgrzewarka punktowa	1	Technik wykonywania połączeń
Spawarka inwentorowa do spawania metodą TIG, TIG PLUSE	1	Technik wykonywania połączeń
Inwentorowe urządzenie do cięcia plazmowego	1	Technik wykonywania połączeń
Zestaw panelowy - sensoryka systemów pojazdowych	1	Mechatroniki
Zestaw panelowy - aktoryka systemów pojazdowych	1	Mechatroniki
Zestaw panelowy - podstawy elektroniki i elektrotechniki pojazdowej	2	Technologii napraw
Zestaw narzędzi warsztatowych	1 zestaw	Silniki Technologii napraw
Tester silników FSA740 z modułem KTS540	1	Budowy i diagnostyki
Zestaw urządzeń diagnostycznych	1	Budowy i diagnostyki

3. Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów: zajęcia wyrównawcze z matematyki, zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego, zajęcia przygotowujące do matury z matematyki i jęz. angielskiego, zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego, kursy zawodowe.

4. Organizacja dodatkowych praktyk zawodowych dla 98 uczniów.

5. Organizacja zajęć ze specjalistami w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej oraz działań profilaktyczno-edukacyjnych.

6. Wyjazdy edukacyjne i obozy naukowe.

7. Projekt pn. „Nowy zawód - Nowa praca”

CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWIECZNEGO

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia

i kompetencji w regionach, Działanie 9.6 Upowszechnienie uczenia się dorosłych, Poddziałanie 9.6.1 Upowszechnianie kształcenia osób dorosłych.

Wartość projektu: 699 520,00

Cel główny: Zwiększenie uczestnictwa w kształceniu ustawicznym 100 osób dorosłych z subregionu płockiego poprzez wprowadzenie trzech nowych, zgodnych z potrzebami rynku pracy kierunków szkół policealnych w Centrum Kształcenia Ustawicznego w Płocku w okresie 01.07.2013-30.06.2015

Cele szczegółowe: dostosowanie kompetencji zawodowych do potrzeb rynku pracy 100 mieszkańców subregionu płockiego poprzez uczestnictwo w kształceniu ustawicznym formach szkolnych oraz zwiększenie ich szans na zatrudnienie w okresie 01.07.2013-30.06.2015, zwiększenie potencjału CKU w Płocku poprzez utworzenie trzech nowych kierunków kształcenia oraz doposażenie bazy dydaktycznej w okresie 01.07.2013-30.06.2015.

Działania podejmowane w roku 2014 r.:

Zgodnie z harmonogramem projektu oraz planem zajęć na trzech kierunkach kształcenia realizowane były zajęcia. Uczestnicy otrzymali także zwrot kosztów dojazdu. Odbyły się egzaminy zawodowe przed Okręgową Komisją Egzaminacyjną na wszystkich kierunkach nauczania. Na kierunku asystent osoby niepełnosprawnej i opiekunka środowiskowa był to egzamin końcowy. Rozpoczęto również kampanię informacyjno- promocyjną dotyczącą kolejnego naboru na kierunki asystent osoby niepełnosprawnej oraz opiekun/ka środowiskowa. Dokonano zakupów inwestycyjnych (tj. fantom pielęgnacyjny oraz zestaw fantomów (fantom noworodka, dziecka i osoby dorosłej) na potrzeby zajęć dydaktycznych na kierunkach: Asystent osoby niepełnosprawnej oraz Opiekun /-ka środowiskowa.

8. Projekt pn. „W PRZYSZŁOŚĆ - BEZ OBAW” ZESPÓŁ SZKÓŁ USŁUG

I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego.

WARTOŚĆ: 919 004,40 zł

DOFINANSOWANIE 801831,34 zł

CEL GŁÓWNY: Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia w Zespole Szkół Usług i Przedsiębiorczości w Płocku poprzez wdrożenie w szkole Programu Rozwojowego uwzględniającego organizację zajęć dodatkowych, doradztwa,

wyposażenia 5 pracowni praktycznej nauki zawodu oraz zapewnienie staży i praktyk zawodowych dla 157 uczniów (123K i 34M) w okresie 01.01.2014-30.06.2015

Cele szczegółowe:

Wzrost kompetencji zawodowych i kluczowych wśród 157 uczniów (123K,34M) ZSUiP w Płocku dzięki realizacji zajęć dodatkowych w okresie 01.01.2014-30.06.2015, **wzrost jakości przygotowania praktycznego** 139 (105K34M) uczniów ZSUiP w Płocku dzięki współpracy z pracodawcami i instytucjami rynku pracy w okresie 01.01.2014-30.06.2015, **zdobycie umiejętności w zakresie poruszania się po rynku pracy** i wiedzy na temat profilu zawodowego dzięki realizacji poradnictwa kariery wśród 157 uczniów (123K,34M) ZSUiP w Płocku w okresie 01.01.2014-30.06.2015, wzrost potencjału ZSUiP w Płocku dzięki **doposażeniu 5 pracowni praktycznej nauki zawodu w nowoczesne materiały dydaktyczne i sprzęt multimedialny** w okresie 01.01.2014-30.06.2015

W ramach realizacji projektu zaplanowano następujące działania:

1. Zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych i zawodowych
2. Realizacja staży i praktyk zawodowych u pracodawców z branży fryzjerskiej, gastronomicznej, turystycznej i hotelarskiej.
3. **Doradztwo edukacyjno-zawodowe** - warsztaty grupowe i indywidualne konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego.
4. Doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu w nowoczesne materiały dydaktyczne- zostanie doposażonych 5 pracowni praktycznej nauki zawodu: gastronomiczna, planowania usług gastronomicznych, projektowania fryzur, fryzjerska oraz obsługi ruchu turystycznego.

9. Projekt pn. „Szkoła marzeń – sukcesem ucznia, rodzica, nauczyciela” - SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.1. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty systemowe. Program Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych

Cele projektu: podnoszenie poziomu kształcenia, w tym sprawdziany zewnętrzne, konkursy; kształcenie osób niepełnosprawnych; komputeryzacja; wykorzystanie

na lekcjach narzędzi TIK; innowacyjne nauczanie; integracja sportowa, doskonalenie językowe nauczycieli.

10. Projekt pn. „Zwiększenie potencjału szkół zawodowych na Mazowszu”

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNO-KUPIECKICH

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego

LIDER: AGENCJA ROZWOJU MAZOWSZA S.A.,

PARTNER: Gmina Miasto Płock/ Zespół Szkół Ekonomiczno- Kupieckich w Płocku.

Okres realizacji projektu: 1 kwietnia 2014 r- 30 września 2015r.

Wartość projektu dla Gminy Miasto Płock: 1 600 003,36 zł

Wartość dofinansowania: 1 367 950,36

Wydatki na zakupy inwestycyjne – 97 139,36

Cel główny: Wzrost potencjału szkolnictwa zawodowego na Mazowszu poprzez wdrożenie programów rozwojowych w 60 szkołach i placówkach kształcenia zawodowego, których organem prowadzącym będą jednostki samorządu do 30.06.2015r.

Cele szczegółowe: Podniesienie umiejętności i wiedzy min 80% uczestników projektu w zakresie kompetencji kluczowych do VI 2015r., zwiększenie świadomości dotyczącej realizacji ścieżki edukacyjno- zawodowej przez 100% uczestników oraz **wsparcie dla osób zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji** lub problemami w nauce, zwiększenie jakości zajęć prowadzonych w pracowniach zawodowych, zdobycie doświadczenia zawodowego oraz umiejętności interpersonalnych przez **250** uczniów, aktywizacja współpracy pomiędzy pracodawcami a szkołami do VI 2015r.

Główne działania:

- Zajęcia dla uczniów: Kompetencje kluczowe: ICT , język obcy (j. rosyjski, j. angielski, j. niemiecki), nauki matematyczno-przyrodnicze, przedsiębiorczość, przedsiębiorczy hotelarz -zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, przedsiębiorczy handlowiec - zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, przedsiębiorczy ekonomista - zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, przedsiębiorczość w turystyce- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, spotkania z przedstawicielami biznesu, warsztaty w obiekcie hotelarskim, lekcje w Muzeum Mazowieckim, lekcje w teatrze,

pomoc psychologiczno- pedagogiczna, staże w przedsiębiorstwach,
indywidualne doradztwo zawodowe.

Tabela nr 15. Wydatki inwestycyjne:

Nazwa Wydatku inwestycyjnego	Kwota planowana	Kwota zrealizowanych do 30.06.14 wydatków inwestycyjnych
Wyposażenie pracowni hotelarskiej - zakup mebli na wyposażenie pokoju hotelowego,	5 000,00	
Wyposażenie pracowni sprzedaży-zakup komputera z oprogramowaniem, dużym ekranem i stacją dokującą	4 000,00	3 899,99
Wyposażenie pracowni sprzedaży -zakup kserokopiarki	0,00	3 517,80
Wyposażenie pracowni sprzedaży-zakup mebli sprzedażowych, magazynowych i ekspozycyjnych	10 000,00	
Wyposażenie pracowni ekonomicznej -zakup komputera z oprogramowaniem, dużym ekranem i stacją dokującą - stanowisko nauczycielskie	4 000,00	3 900,00
Wyposażenie pracowni ekonomicznej -zakup kserokopiarki A3	20 543,36	15 067,50
Wyposażenie pracowni turystyczno - geograficznej - zakup komputera z oprogramowaniem, dużym ekranem i stacją dokującą - stanowisko nauczycielskie	4 000,00	3 900,00
Wyposażenie pracowni turystyczno-geograficznej -zakup tablicy interaktywnej z oprogramowaniem	6 000,00	5 910,15
Wyposażenie pracowni turystyczno-geograficznej -zakup oprogramowania biurowego Office i programu antywirusowego licencja wielostanowiskowa	14 420,00	14 200,00
Wyposażenie pracowni turystyczno -geograficznej - zakup wizualizera		3 651,00

Wypożyczenie pracowni -meble (szafa, szafki, półki, regały)	5 000,00	
Wypożyczenie pracowni obsługi ruchu turystycznego-ekran projekt ściennie sufitowy wielkopowierzchniowy(min 3x2m)	4 500,00	
Wypożyczenie pracowni -tablica interaktywna z rzutnik krótkoogniskowy, oprogramowaniem, montażem i szkół z użytkowników	9 838,00	17 856,70
Łącznie wydatki inwestycyjne	97 139,36	71 903,14

11. Projekt pn. „Akademia aktywności” projekt konkursowy realizowany przez **Zasadniczą Szkołę Zawodową Nr 6 Specjalną w Płocku** w okresie od 01.01.2014r. do 30.06.2015r.

I. Koszty ogółem – 1 013 640,00 zł

II. Wkład własny – 140 802,10 zł

III. Wnioskowane dofinansowanie – 872 837,90 zł

Projekt obejmuje:

- Wsparcie doradczo – psychologiczne:

- a. poradnictwo indywidualne dla uczniów
- b. warsztaty umiejętności społecznych
- c. cykl spotkań ze specjalistami
- d. obóz terapeutyczny – profilaktyczny
- e. warsztaty aktywnego poszukiwania pracy
- f. poradnictwo w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej
- g. warsztaty- aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych; własna działalność gospodarcza

- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze: matematyka, przedsiębiorczość zawód-kucharz, zawód-krawiec, zawód –ogrodnik, zawód-mechanik, zawód-fryzjer, zawód-pracownik pomocniczy obsługi hotelowej.

- Podnoszenie kwalifikacji zawodowych: kurs prawa jazdy kategorii B, kurs kierowcy wózka jezdniowego z napędem silnikowym, kurs spawania metodą MAG 135, kurs dozorca, kurs stylizacji paznokci, kurs bukieciarz-florysta I i II stopnia, kurs barman-kelner Kurs barista kurs sprzedawca z obsługą kasy fiskalnej warsztaty-carving i dekoracja potraw warsztaty-kuchnie regionalne

warsztaty komputerowe warsztaty-najnowsze trendy aranżacji stołów staże zawodowe praktyki zawodowe wyjazdy na targi zawodowe

12. Tytuł projektu: „Magia przedszkolaka”

Beneficjent: Gmina Miasto Płock

Całkowity koszt projektu: 328 100,90 PLN

Wnioskowane dofinansowanie: 278 885,77 PLN

Wkład własny: 49 215,13 PLN

Okres realizacji: 01.08.2014 – 30.06.2015

CEL GŁÓWNY PROJEKTU:

Wyrównywanie szans edukacyjnych 200 dzieci w wieku 3-5 lat z terenu Płocka poprzez wygenerowanie dodatkowych miejsc w MP 29 oraz realizację wysokiej jakości zajęć specjalistycznych w okresie 01.08.2014-30.06.2015.

CELE SZCZEGÓŁOWE: Poprawa dostępu do edukacji przedszkolnej wśród mieszkańców Płocka poprzez wygenerowanie w roku szkolnym 2014/2015 50 nowych miejsc w MP 29., poprawa dostępu 200 dzieci z MP 29 do opieki i pomocy specjalistycznej poprzez wdrożenie programu stymulacji rozwoju w roku szkolnym 2014/2015, wzrost kompetencji wychowawczych 200 rodziców z MP 29 poprzez udzielenie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015.

Działania

- 1. Zajęcia dodatkowe i specjalistyczne dla dzieci** – terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, program terapeutyczny dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu, zajęcia rozwijające koordynację wzrokowo – ruchową, zajęcia terapeutyczne z psychologiem.
- 2. Prelekcje i konsultacje dla rodziców** – 150h konsultacji, 4 rodzaje prelekcji.

13. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe - Moja przyszłość”

Projekt systemowy pn.: **„Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Moja przyszłość”** współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki.

Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach,

Działanie 9.1 Wyrównanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty,

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych,

Projekt realizowany w okresie **od września 2014 r. do czerwca 2015 r.** w partnerstwie z Samorządem Województwa Mazowieckiego, w następujących placówkach oświatowych: Gimnazjum nr 1 im. Książąt Mazowieckich w Płocku, Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Płocku, Szkole Podstawowej nr 1 im. Braci Jeziorowskich w Płocku, nr 5 im. Władysława Broniewskiego w Płocku, nr 6 im. Druha Wacława Milke w Płocku, nr 13 im. Jana Brzechwy w Płocku, nr 15 im. św. Franciszka z Asyżu w Płocku, nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku.

Celem głównym Projektu jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów szkół podstawowych oraz gimnazjalnych z terenu województwa mazowieckiego poprzez rozszerzanie oferty edukacyjno - wychowawczej szkół o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych:

- zajęcia z języka obcego,
- zajęcia z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych,
- zajęcia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym.

Gmina Miasto Płock jest odpowiedzialna również za realizację następujących zadań określonych w Projekcie:

- zakup sprzętu niezbędnego do prowadzenia zajęć,
- zakup materiałów edukacyjnych (książki, materiały edukacyjne),
- organizację całodziennych zajęć otwartych w instytucjach związanych ze szkolnictwem wyższym, edukacją, kulturą (muzea, wystawy itp.) dla 8 gr.,

Montaż finansowy działania:

Płatność z Unii Europejskiej - Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki - 85 %, Dotacja celowa PO KL (Budżet państwa) - 10 %, Środki własne - wkład wniesiony przez Samorząd Województwa Mazowieckiego - 5 %.

14. „Nowoczesne szkoły zawodowe kształcą dobrych pracowników”

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH

Projekt realizowany był w ramach programu **Uczenie się przez całe życie - Akcja Leonardo da Vinci - Projekty Partnerskie od września 2013 r. do**

sierpnia 2015 r. W skład grupy partnerskiej wchodziły szkoły z: Polski, Hiszpanii, Portugalii, Łotwy, Turcji i Rumunii.

Cele projektu:

- poznanie systemów edukacji zawodowej w różnych krajach europejskich
- zwiększenie współpracy między nauczycielami przedmiotów praktycznych i teoretycznych
- porównanie metod nauczania w szkołach zawodowych w Europie
- zwiększenie użycia nowoczesnych technologii przez nauczycieli zawodu
- rozwój umiejętności z języka angielskiego i ICT
- rozwój współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami

Dzięki projektowi 20 naszych uczniów miało możliwość zwiedzenia innego kraju oraz poznania jego kultury i tradycji. Na wizytach roboczych 8 nauczycieli naszej szkoły poznało systemy szkolnictwa zawodowego w innych krajach, metody nauczania i prowadzenia zajęć, sposoby organizacji pracy szkoły, warsztatów szkolnych oraz praktyk uczniowskich.

15. ZSB nr 1 w Płocku realizuje projekty polegające na organizacji staży zagranicznych dla uczniów.

Założeniem tych projektów jest podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego poprzez organizację staży zawodowych w Niemczech dla uczniów oraz wyposażenie ich w dodatkowe umiejętności zwiększające możliwości zatrudnienia w przedsiębiorstwach branży budowlanej. Staże organizowane są w Internationaler Bund (Verbund Brandenburg) we Frankfurcie nad Odrą. **Główne cele staży to poznanie i porównanie:** materiałów budowlanych i technologii, zasad organizacji pracy, dokumentacji, elastycznych form zatrudnienia oraz kształtowanie umiejętności zastosowania posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu, ponadto: poznawanie elementarnego słownictwa technicznego w języku niemieckim, nawiązanie kontaktów i tworzenie właściwych relacji interpersonalnych.

1. Projekt 2013-1-PL1-LEO01-38334 pt. **„Europejski staż początkiem przyszłej kariery zawodowej”**, zatwierdzonego do realizacji w Zespole Szkół Budowlanych Nr 1 w Płocku w ramach projektu Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego POKL (priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.4 Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie, Poddziałanie 3.4.2.)

Okres realizacji: od 01.09.2013 do 28.02.2015 r.

Projekt przewidywał organizację czterech dwutygodniowych staży w Niemczech – ogółem dla **64 uczniów** szkoły zasadniczej. Zrealizowano 4 staże dla 64 uczniów zgodnie z harmonogramem.

Projekt został rozliczony i zamknięty.

- wartość – 501 571,60 zł, dofinansowanie – 501 571,60 zł (bez wkładu własnego, w całości finansowany ze środków unijnych).

2. Projekt pt. **„Praktyka zagraniczna gwarantem wyższych kwalifikacji i mobilności zawodowej”**, zatwierdzony do realizacji w ramach Programu ERASMUS+, Akcji 1: Mobilność Edukacyjna.

Okres realizacji: od 01.07.2014 do 30.06.2016 r.

Projekt przewiduje organizację czterech dwutygodniowych staży w Niemczech – ogółem dla **64 uczniów** technikum. Dotychczas zrealizowano 2 staże dla 32 uczniów. Realizacja przebiega zgodnie z harmonogramem działań.

- wartość – 111 640,00 Euro (472 549,79 zł)

- dofinansowanie – 111 640,00 Euro (bez wkładu własnego, w całości finansowany ze środków unijnych)

Wyjazd każdej grupy poprzedzony jest kursem językowym organizowanym przez szkołę. Kontrola jakości projektu prowadzona jest przez opiekunów, ewentualnie w trakcie trwania stażu odbywa się wizyta kontrolna kierownictwa szkoły. Młodzież przygotowuje raporty z odbytej praktyki, przedstawia je i upowszechnia. Raporty dokumentują przebieg stażu oraz służą do ewaluacji dalszej realizacji projektu. Uczestnicy projektu uzyskują certyfikat i dokument Europass – Mobility potwierdzające nabyte umiejętności.

Projekty te wdrażane w ZSB nr 1 realizowane są bez udziału własnego, w całości finansowane ze środków unijnych.

VI. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ

1. Dokonywanie oceny pracy dyrektorów szkół i placówek

W myśl art. 6a ustawy dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U z 2006 r. nr 97, poz. 674) **oceny pracy dyrektora szkoły/placówki** dokonuje **organ prowadzący w porozumieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.** Organ prowadzący dokonuje oceny **po zasięgnięciu opinii rady**

pedagogicznej i zakładowych organizacji związkowych działających w tej szkole/placówce. W roku szkolnym 2014/15 na wniosek dyrektorów **dokonano osiemnastu ocen pracy: 6 dyrektorów miejskich przedszkoli, 3 dyrektorów szkół podstawowych, jednego dyrektora poradni psychologiczno – pedagogicznej, 5 dyrektorów zespołów szkół, jednego dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego oraz dwóch dyrektorów gimnazjów.** Kryterium oceny pracy dyrektora szkoły/placówki stanowi stopień realizacji zadań określonych w art. 6, 7 i 42 ust. 2 ustawy Karta Nauczyciela oraz art. 4 i 39 ustawy o systemie oświaty - ustalony w wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz nadzoru w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Ocena pracy dyrektora ma charakter opisowy i zakończona jest stwierdzeniem uogólniającym: „ocena wyróżniająca”, „ocena dobra”, „ocena negatywna”. W minionym roku szkolnym wszyscy dyrektorzy otrzymali **ocenę „wyróżniającą”.**

2. Awans zawodowy nauczycieli na stopień nauczyciela mianowanego

Zgodnie z **art. 9b ust. 4 pkt. 2** Karty Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.) **organ prowadzący szkołę nadaje w drodze decyzji administracyjnej stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.** Dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący szkołę powołuje komisję egzaminacyjną, w której skład wchodzi:

- 1) przedstawiciel organu prowadzącego szkołę, jako jej **przewodniczący;**
- 2) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
- 3) dyrektor szkoły;
- 4) dwaj eksperci z listy ekspertów ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Ustalając skład komisji egzaminacyjnej, zapewnia się w niej udział ekspertów posiadających kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole tego samego typu i rodzaju co szkoła, w której nauczyciel ubiegający się o awans zawodowy jest zatrudniony, z których co najmniej jeden naucza tego samego przedmiotu lub prowadzi ten sam rodzaj zajęć.

W roku szkolnym 2014/2015 wpłynęły 44 wnioski nauczycieli o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego. **Przeprowadzono 44 postępowania**

egzaminacyjnych i wydano **44** aktów nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

3. Konkursy na stanowiska dyrektorów plockich placówek oświatowych

Z uwagi na fakt, iż z dniem 31 sierpnia 2015 r. upływał koniec powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, Prezydent Miasta Płocka zgodnie z art. 36 a ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zmianami), ogłosił konkursy na stanowiska dyrektorów tych placówek. Komisje konkursowe pracowały przez trzy dni. Konkursy przeprowadzone zostały zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 kwietnia 2010 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznej szkoły lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (Dz. U. z 2010 r. Nr 60, poz. 373, z 2011 roku Nr 254, poz. 1525). W wyniku przeprowadzonych konkursów Prezydent Miasta Płocka powierzył stanowisko dyrektora:

1. Miejskiego Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 w Płocku, ul. Gałczyńskiego 7 - Pani Małgorzacie Wiśniewskiej
2. Miejskiego Przedszkola nr 4 im. „Jasia i Małgosi” w Płocku, ul. Czwartaków 18b – Pani Teresie Fijałkowskiej
3. Miejskiego Przedszkola nr 5 w Płocku, ul. Lachmana 28 - Pani Elżbiecie Brześcińskiej
4. Miejskiego Przedszkola nr 21 w Płocku, ul. Mikołaja Reja 4 - Pani Ewie Banach
5. Miejskiego Przedszkola nr 27 w Płocku, ul. Mikołaja Reja 28 - Pani Małgorzacie Marii Bor
6. Miejskiego Przedszkola nr 29 w Płocku, ul. Kochanowskiego 7 – Pani Zdzisławie Żuk
7. Szkoły Podstawowej nr 5 im. Władysława Broniewskiego w Płocku, ul. Cicha 12a - Pani Elżbiecie Tysze
8. Szkoły Podstawowej nr 18 im. Jana Zygmunta Jakubowskiego w Płocku, ul. Jasna 8 – Panu Jarosławowi Kalaszczyńskiemu
9. Zespołu Szkół nr 5 w Płocku, ul. Gen. Tadeusza Kutrzeby 2a – Pani Małgorzacie Dąbrowskiej
10. Zespołu Szkół nr 6 w Płocku, ul. 3 Maja 4 - Panu Mirosławowi Piątkowi
11. Zespołu Szkół Budowlanych nr 1 w Płocku, ul. Prezydenta Ignacego Mościckiego 4 - Pani Annie Betke.

Z uwagi na fakt, iż w wyniku konkursu nie wyłoniono kandydata na stanowisko dyrektora Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka St. Małachowskiego, Prezydent Miasta Płocka powierzył je, zgodnie z art. 36 a ustawy o systemie oświaty, Pani Katarzynie Góralskiej.

Ponadto, związku z upływem okresu powierzenia stanowiska dyrektora Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I Stopnia w Płocku z dniem 31 sierpnia 2015 roku, Prezydent Miasta Płocka podjął decyzję, o przedłużeniu Panu Mikołajowi Burakowskiemu okresu powierzenia stanowiska dyrektora Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I Stopnia w Płocku na okres 1 roku szkolnego, tj. od dnia 1.09.2015 roku do dnia 31.08.2016 roku.

4. Skierowania do szkół i ośrodków specjalnych młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych i młodzieżowych ośrodków wychowawczych

Zgodnie z art. 71b. ust.1. ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 roku Nr 256, poz. 2572 j.t. z późn. zm.) kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież, niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w szkołach ogólnodostępnych, szkołach lub oddziałach integracyjnych, szkołach lub oddziałach specjalnych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii. Zgodnie z art. 71b ust. 2. ww. ustawy w zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego, dzieciom i młodzieży, organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwia naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę. Podstawą **kształcenia specjalnego** uczniów we wszystkich typach szkół jest **orzeczenie o potrzebie: kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wydane na prośbę rodziców lub opiekunów dziecka** przez zespół orzekający poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z art. 71b ust. 5. ww. ustawy **starosta właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na wniosek rodziców, zapewnia mu odpowiednią**

formę kształcenia, uwzględniając rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego. Jeżeli orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zaleca kształcenie dziecka odpowiednio w przedszkolu specjalnym albo w przedszkolu, szkole podstawowej lub gimnazjum, ogólnodostępnych lub integracyjnych, odpowiednią formę kształcenia, na wniosek rodziców, zapewnia jednostka samorządu terytorialnego właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, do której zadań własnych należy prowadzenie przedszkoli lub szkół (art. 71b ust. 5a).

Zgodnie z art. 71b ust. 5b jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek. Starosta najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek nie może odmówić przyjęcia dziecka do szkoły lub ośrodka.

Liczba skierowań, w roku szkolnym 2014/2015, **wydanych zgodnie z art. 71 b ust. 5 i 71b ust. 5b na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego** poradni psychologiczno - - pedagogicznych na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia do danej szkole przedstawia się następująco:

- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 1 w Płocku – 45,
- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 2 w Płocku – 81,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 -16.

Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz. U. z 2014 r. poz. 382) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz. U. Nr 296 z 2011r. poz.1755) nieletni, wobec których sąd rodzinny orzekł o umieszczeniu w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, kierowani są do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego, a w przypadku braku miejsca zamieszkania - starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego. **Młodzieżowe ośrodki wychowawcze** są przeznaczone dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie, wymagających specjalnej organizacji

nauki, metod pracy i wychowania. Nieletni są umieszczani w nich wyłącznie **na podstawie orzeczenia sądu rodzinnego o zastosowaniu środka wychowawczego**. W roku szkolnym 2014/2015 wystawiono **11 skierowań do ww. ośrodków oraz 2 skierowania do Młodzieżowego Ośrodków Socjoterapeutycznego**.

5. Realizacja projektów z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania narkomanii, przemocy w rodzinie oraz programów zdrowotnych w placówkach oświatowo – wychowawczych w roku szkolnym 2014/15 – materiał opracowany przez Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych.

W roku szkolnym 2014/2015 kontynuowane były działania wynikające z realizacji Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii. W ramach ww. Programów prowadzono profilaktyczną działalność edukacyjną i informacyjną, która miała na celu promocję zdrowego stylu życia oraz utrwalanie postaw abstynenckich, zwiększanie wiedzy na temat skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych, jak również kształtowanie postaw prozdrowotnych, szczególnie wśród młodych ludzi. **Działania realizowane były na wszystkich szczeblach edukacji** tj. w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych, przedszkolach oraz specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych. Ważnym elementem oddziaływań była edukacja osób dorosłych – rodziców oraz osób pracujących z dziećmi i młodzieżą, w tym zwiększanie kompetencji wychowawczych w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. **Ponadto w ww. placówkach realizowane były działania z obszaru przeciwdziałania przemocy w rodzinie** oraz upowszechniane materiały informacyjno-edukacyjne z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień. Szereg projektów odnosiło się do różnych zachowań ryzykownych i zagrożeń wynikających z ich podejmowania. Stosowane były różne metody i programy uwzględniające profilaktykę uniwersalną - ukierunkowaną na całą populację bez względu na stopień indywidualnego ryzyka występowania problemów oraz profilaktykę selektywną - ukierunkowaną na jednostki i grupy zwiększonego ryzyka. Realizowane były również programy z zakresu profilaktyki wskazującej ukierunkowanej na jednostki lub grupy wysokiego ryzyka, które

ujawniają pierwsze symptomy upijania się lub eksperymentowania z narkotykami. Wśród realizowanych działań główną rolę pełniły programy profilaktyczne o potwierdzonej skuteczności. Należą do nich programy rekomendowane przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Ośrodek Rozwoju Edukacji. We wszystkich szkołach podstawowych realizowano dwa rekomendowane programy profilaktyczne: **pn. „Program Domowych Detektywów” oraz „Fantastyczne możliwości”**; w dziesięciu gimnazjach **program profilaktyki zintegrowanej pn. „Archipelag skarbów”**. W szkołach realizowane były ponadto inne programy profilaktyczne znajdujące się w *Banku programów profilaktycznych* Ośrodka Rozwoju Edukacji, w tym: *Cukierki, Debata, Spójrz inaczej, Tak czy nie, Noe* oraz program dla grup zwiększonego ryzyka *Korekta*.

Działania profilaktyczne były zaplanowane we współpracy z placówkami oświatowo-wychowawczymi oraz systematycznie prowadzone, tak aby możliwe było dotarcie do szerokiej grupy młodych ludzi w różnych przedziałach wiekowych. W placówkach oświatowo-wychowawczych (szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych, przedszkolach, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych) realizowane były w roku szkolnym 2014/2015 niżej wymienione działania:

1. Rekomendowane programy profilaktyczne: „Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia na tropie” oraz „Fantastyczne możliwości”, które mają na celu opóźnienie wieku inicjacji alkoholowej - pierwszych prób picia alkoholu w towarzystwie rówieśników i upijania się, zwiększenie wiedzy na temat konsekwencji picia alkoholu oraz większej gotowości do opierania się naciskom społecznym. W programie brali udział nauczyciele, uczniowie oraz ich rodzice. „Program Domowych Detektywów” zrealizowany był w 53 klasach IV w edycji wiosennej 2015 r. wszystkich szkół podstawowych. Program „Fantastyczne możliwości” zrealizowany był w 43 klasach VI w edycji jesiennej 2014 r.

2. Rekomendowany program profilaktyki zintegrowanej **pn. „Archipelag skarbów”**, w którym wzięli udział uczniowie klas II płockich gimnazjów, ich rodzice oraz nauczyciele (10 szkół). Celem programu była profilaktyka korzystania z substancji psychoaktywnych, wychowanie ku miłości i odpowiedzialności za swoją seksualność, profilaktyka ciąż nastolatek i profilaktyka HIV/AIDS oraz profilaktyka przemocy. W ramach realizacji programu odbyły się spotkania dla

rodziców oraz szkolenia dla Rad Pedagogicznych.

3. Programy profilaktyczne – m. in.: „Cukierki”, „Debata”, „Spójrz inaczej”, „Potrafię być sobą”, „Myślę nie mówię nie”, „Wybierz wolność”, „Przeciw narkotekom ku afirmacji życia”, „Zanim wybierzesz”, „Tajemnica zaginionej skarbonki”, „Przeciwdziałanie przemocy”, „Przemoc niejedno ma imię – przerwij ciszę”, „NOE”, „Tak czy nie”, „Jestem OK”, „Odmów nie bierz”, „Nie daj się oszukać - dopalacze to też narkotyki”, „Stop cyberprzemocy”, „Uczeń zagrożony uzależnieniom”, „Używkom powiedz nie”, „Zanim będzie za późno”. Wymienione programy mają na celu edukowanie, uświadamianie, wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, radzenia sobie z sytuacją trudną, konfliktową bez sięgania po środki uzależniające, wspieranie młodych ludzi w kształtowaniu prawidłowych postaw, uczenie umiejętności odmawiania, kształtowanie postawy asertywnej oraz umiejętności dokonywania wyborów, edukacji na temat zjawiska przemocy w rodzinie z problemem alkoholowym.

4. Program profilaktyczno-interwencyjny pn. „Korekta” dla młodzieży, eksperymentującej z substancjami psychoaktywnymi.

5. Programy profilaktyczne realizowane w trakcie wyjazdów dzieci i młodzieży - Zielonych Szkół, Białych Szkół, biwaków oraz obozów.

6. Szkolenia dla nauczycieli pedagogów, psychologów w zakresie pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą, rozwijania umiejętności prowadzenia zajęć profilaktycznych, podnoszenia kompetencji wychowawczych i profilaktycznych oraz podniesienia wiedzy z obszaru problemów wynikających z uzależnień – m. in.: „Moje dziecko nie używa”, „Ustrzec dziecko – alkohol, narkotyki”, „Realizacja Programu Domowych Detektywów”, „Realizacja programu Fantastyczne możliwości”, „Cukierki”, „Bezpieczna szkoła”, „Narkotyki – mity a rzeczywistość”;

7. Zajęcia edukacyjne dla rodziców - prowadzenie warsztatów, konsultacje specjalistów, których celem jest wspieranie abstynencji dziecka i przygotowanie go do świadomych i odpowiedzialnych decyzji związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych – m. in.: „Moje dziecko nie używa”, „Ustrzec dziecko – alkohol, narkotyki”, „Przeciwdziałanie przemocy”, „Debata”.

8. Programy i przedsięwzięcia profilaktyczne opracowywane i realizowane przez młodzież skierowane do grup rówieśniczych oraz programy autorskie.

9. Programy profilaktyczno-terapeutyczne dla dzieci oraz młodzieży wykazujące

zaburzenia zachowania, nie radzącej sobie z pojawiającymi się problemami.

10. Zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży wzbogacone o elementy profilaktyki uzależnień, turnieje sportowe m. in. w ramach kampanii Zachowaj trzeźwy Umysł.

11. Realizacja innych projektów z zakresu profilaktyki uzależnień – recital profilaktyczny, festyny/pikniki rodzinne i profilaktyczne, konkursy plastyczne.

W placówkach oświatowo-wychowawczych **prowadzona była lokalna kampania pod hasłem „Zachowaj trzeźwy umysł”** w ramach kampanii ogólnopolskiej organizowanej przez Stowarzyszenie Producentów i Dziennikarzy Radiowych oraz Fundację „Trzeźwy Umysł” w Poznaniu. Kampania była adresowana do uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz ich rodziców. Jej celem było uzmysłowienie młodym ludziom, że stosowanie używek to droga na skróty – donikąd, wytłumaczenie uczniom, że podstawą mądrego życia są aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie, uświadomienie, że człowiek nie jest samotną wyspą (żywemy w społeczeństwie i jesteśmy potrzebni innym, a inni są potrzebni nam) oraz zachęcenie do rozwijania mocnych stron osobowości i potrzeby inwestowania w siebie. Do placówek oświatowo-wychowawczych zostały przekazane ulotki oraz broszury informacyjno-edukacyjne adresowane do dzieci, rodziców i nauczycieli.

Ponadto, w ramach projektu, wzięto ponadto udział w kampanii „Odpowiedzialny kierowca”, która była przeznaczona dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz dorosłych. Jej głównymi założeniami była m. in.: edukacja dzieci w zakresie bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, edukacja młodzieży w zakresie odpowiedzialności karnej, budowanie wśród nastolatków odpowiedzialności za siebie i innych, zachęcenie do reagowania, gdy pijany kierowca będzie chciał prowadzić samochód.

W placówkach oświatowo-wychowawczych realizowana była również kampania pn. „Postaw na rodzinę” w ramach ogólnopolskiej akcji Krakowskiej Akademii Profilaktyki. Kampania skierowana była do uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, nauczycieli i rodziców. Jej celem **było nauczanie rodziców, dzieci i nauczycieli sposobów lepszego rozumienia się i wzajemnego poznawania.**

Dla placówek oświatowo-wychowawczych przekazano ponadto ulotki informacyjne na temat bezpłatnej pomocy skierowanej do mieszkańców Płocka

z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwiązywania problemów alkoholowych, przeciwdziałania narkomanii oraz przemocy w rodzinie.

W roku szkolnym 2014/2015 z budżetu miasta Płocka sfinansowano „Akcję zdrowotną z zakresu profilaktyki stomatologicznej dla dzieci z klas I i II płockich samorządowych szkół podstawowych”. Akcja obejmowała zajęcia edukacyjne z zakresu profilaktyki stomatologicznej dla dzieci we wszystkich klasach pierwszych oraz lakowanie zębów trzonowych i przedtrzonowych dzieciom powyżej 7 roku życia mieszkającym w Płocku z klas pierwszych i drugich szkół podstawowych. Zajęcia edukacyjne prowadzone były przez lekarzy stomatologów i higienistki stomatologiczne. Głównym ich celem była nauka prawidłowego szczotkowania zębów oraz zaznajomienie dzieci z wpływem węglowodanów na rozwój próchnicy i podkreślenie konieczności systematycznych wizyt u dentysty. W ramach zajęć dzieci mogły odwiedzić znajdujące się w szkołach gabinety stomatologiczne i dowiedzieć się, jak wygląda wizyta u stomatologa. Przeprowadzono łącznie 68 zajęć. Lakowanie zębów odbywało się w szkolnych gabinetach stomatologicznych, poprzedzone było badaniem. Lakowaniu poddano 154 dzieci.

6. Zatwierdzanie arkuszy organizacji szkół i placówek

W myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.) – **szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki, w danym roku szkolnym, określa arkusz organizacji szkoły** opracowany przez dyrektora szkoły, **z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania**, do dnia 30 kwietnia każdego roku. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę. **Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę** do 30 maja każdego roku szkolnego. Arkusze organizacji, m.in., poradni psychologiczno – pedagogicznych, placówek oświaty pozaszkolnej oraz ośrodków szkolno - wychowawczych są zatwierdzane do 25 maja.

Zatwierdzenia przez organ prowadzący wymaga również każda zmiana w organizacji pracy szkoły/placówki (np. nauczanie indywidualne, zastępstwo za nieobecnego nauczyciela). Jest ona wprowadzana aneksem do arkusza zatwierdzonego w maju. W roku szkolnym 2014/15 zatwierdzono łącznie 441

arkuszy i aneksów (w przedszkolach - 72 w szkołach podstawowych - 145 w gimnazjach- 60, w zespołach szkół - 85, w specjalnych ośrodkach szkolno - wychowawczych - 43, w poradniach psychologiczno - pedagogicznych i placówkach wychowania pozaszkolnego- 36).

VII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Egzaminy zewnętrzne, z wyjątkiem egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, odbywają się na zakończenie poszczególnych etapów edukacyjnych: szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalnej. Mają na celu zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów uzyskanej na danym etapie edukacyjnym. Z uwagi **na zróżnicowany stopień trudności arkuszy egzaminacyjnych w poszczególnych latach szkolnych**, w przedstawieniu wyników osiąganych przez szkoły, wykorzystano, oprócz średnich wyników, **skale staninową** stosowaną w raportach przygotowywanych corocznie przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. **Skala staninowa stosowana dla szkół** dzieli wyniki uzyskane przez wszystkie szkoły danego typu w kraju na dziewięć klas (stanin): stanin najniższy-1, bardzo niski - 2, niski - 3, niżej średni - 4, średni 5, wyżej średni - 6, wysoki -7, bardzo wysoki- 8, najwyższy - 9. Znajac klasę (stanin), w którym mieści się wynik uzyskany przez szkołę, można stwierdzić czy jest on wysoki, czy niski w porównaniu z wynikami innych szkół w Polsce. W pierwszej, najniższej klasie znajduje się około 4% szkół w kraju, w kolejnych odpowiednio ok. 7%, 12%, 17 %, 20 %, 17 %, 12%, 7% i w klasie najwyższej ponownie ok. 4%. Skale staninowe umożliwiają również porównanie wyników uzyskanych w danym roku, z uzyskanymi w latach ubiegłych.

Wyniki uzyskane na egzaminach zewnętrznych przez szkoły prowadzone przez Gminę i Powiat Miasto Płock **przedstawiono** w odniesieniu **do dwóch poprzednich lat szkolnych** oraz w odniesieniu **do wyników uzyskanych przez szkoły danego typu w kraju, województwie** oraz **innych miastach na prawach powiatu w województwie mazowieckim**, a także dodatkowo do dwóch miast Polski (również na prawach powiatu).

Ponadto w przypadku szkół ponadgimnazjalnych **zastosowano kryterium zdawalności egzaminu maturalnego** oraz **egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i w zawodzie**.

W gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych **dodatkowo wykorzystano wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD)**.

1. Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2014/2015 Centralna Komisja Egzaminacyjna wprowadziła nowe zasady dotyczące przeprowadzania sprawdzianów po szkole podstawowej. Po raz pierwszy sprawdzian składał się z dwóch części, które zostały przeprowadzone w formie pisemnej jednego dnia. Część pierwsza zawierała zadania z języka polskiego i matematyki, a część druga zadania z języka obcego nowożytnego, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Tabela nr 16. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Płock według punktów i skali staninowej w latach szkolnych: 2012/13, 2013/2014 i 2014/2015.

Szkoła	rok szkolny 2012/13		rok szkolny 2013/14		rok szkolny 2014/15			
	Punkty	Stanin	Punkty	Stanin	Punkty - Język polski	Punkty - Matematyka	Punkty - Ogółem. Część 1.	Stanin
OSM	32,24	9	33,37	9	88,3	83,2	85,8	9
SP 1	20,7	3	21,97	3	65,6	48,2	57,1	3
SP 3	27,46	7	27,84	7	79,2	66,5	73	7
SP 5	26,69	7	31,07	8	75,8	72,7	74,3	7
SP 6	24,25	5	23,03	4	74,5	55,5	65,2	5
SP 11	24,65	6	27,94	7	72,8	53,7	63,4	4
SP 12	25,36	6	26,05	6	79	64,4	71,9	7
SP 13	25,9	6	27,96	7	84	86,1	85,1	9
SP 15	30,79	9	31,18	8	84,5	80,8	82,7	9
SP 16	26,55	7	29,16	7	76,5	67,9	72,3	7
SP 17	20,01	3	19,17	1	63	43,6	53,5	2
SP 18	25,7	6	27,3	6	79,8	72,3	76,2	8
SP 20	26,68	7	26,22	6	72,6	64,8	68,8	6
SP 21	28	8	28,25	7	79,1	67,4	73,4	7
SP 22	26,68	7	28,43	7	76,5	68,9	72,7	7
SP 23	26,9	7	26,82	6	76,4	69,4	73,1	7

Opis wyniku w skali staninowej:

- 1 - najniższy; 2 - bardzo niski; 3 - niski; 4 - niżej średni; 5 - średni;
6 - wyżej średni; 7 - wysoki; 8 - bardzo wysoki; 9 - najwyższy

W roku szkolnym 2014/2015 **najlepsze wyniki z części pierwszej osiągnęły: Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna – stanin 9 (85,8 pkt); Szkoła Podstawowa nr 13 – stanin 9 (85,1 pkt), Szkoła Podstawowa nr 15 – stanin 9 (82,7 pkt) oraz Szkoła Podstawowa nr 18 – stanin 8 (76,2 pkt);** a najslabsze Szkoła Podstawowa nr 17 – stanin 2 (53,5 pkt) oraz Szkoła Podstawowa nr 1 – stanin 3 (57,1 pkt).

Na uwagę zasługują: Szkoła Podstawowa nr 13 i Szkoła Podstawowa nr 18, które **poprawiły wynik sprawdzianu o 2 staniny.**

Zamieszczony wykres przedstawia wyniki uzyskane na sprawdzianie w plockich szkołach podstawowych, na przestrzeni trzech lat szkolnych, w podziale na trzy grupy:

- szkoły z wynikiem w stanie 1, 2, 3 lub 4 (poniżej poziomu średniego)
- szkoły z wynikiem w stanie 5 (poziom średni)
- szkoły z wynikiem w stanie 6, 7, 8 lub 9 (powyżej poziomu średniego)