

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie~~*/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Prezydent Miasta Płocka Stary Rynek 1 09-400 Płock			
2. Tryb, w którym złożono ofertę	Art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			
3. Rodzaj zadania publicznego²³³⁾	Przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym			
4. Tytuł zadania publicznego	Akademia bezpieczeństwa w sieci - warsztaty dla uczniów lokalnych szkół ponadgimnazjalnych			
5. Termin realizacji zadania publicznego²³⁴⁾	Data rozpoczęcia	25.02.2019	Data zakończenia	25.03.2019

II. Dane oferenta (-ów)

1. Nazwa oferenta (-ów), forma prawna, numer Krajowego Rejestru Sądowego lub innej ewidencji, adres siedziby oraz adres do korespondencji (jeżeli jest inny od adresu siedziby)	Nazwa oferenta: Krajowa Federacja Sportów Elektronicznych Forma prawna: Stowarzyszenie Numer KRS: 0000668848 Siedziba: Joachima Lelewela 1/7, 33-100 Tarnów Adres do korespondencji: Mościckiego 106, 33-100 Tarnów			
2. Inne dodatkowe dane kontaktowe, w tym dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. numer telefonu, adres poczty)	Kamil Tarka - Prezes Zarządu Tel.: +48 515 376 243 @: k.tarka@kfse.pl www.kfse.pl			

²³³⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

²³⁴⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji wraz ze wskazaniem, w szczególności celu, miejsca jego realizacji, grup odbiorców zadania oraz przewidywanego do wykorzystania wkładu osobowego lub rzeczowego

Streszczenie

Zadanie publiczne pod nazwą „Tarnowska Akademia bezpieczeństwa w sieci - warsztaty dla uczniów tarnowskich szkół ponadgimnazjalnych” to cykl 3-dniowych wykładów i warsztatów adresowanych do młodzieży uczącej się w lokalnych szkołach ponadgimnazjalnych, a koncentrujących się na praktycznych aspektach związanych z bezpieczeństwem w sieci, tematyką e-przemocy oraz problematyką uzależnień behawioralnych od korzystania z nowoczesnych technologii.

Uzasadnienie podjęcia zadania publicznego

W wyniku dynamicznego rozwoju mediów elektronicznych dostęp do nich dzieci i młodzieży jest coraz łatwiejszy. Media elektroniczne odgrywają istotną rolę w życiu dziecka, bowiem najmłodszy poświęcają sprawom sieci, komunikatorów internetowych, portali społecznościowych i gier coraz więcej wolnego czasu. Nadmierne korzystanie z mediów elektronicznych staje się coraz powszechniejszym problemem, rodzice nie dostrzegają problemu lub nie są w stanie stwierdzić, czy czas jaki dziecko spędza przy komputerze może skutkować uzależnieniem. Problemu nie dostrzegają również placówki oświatowe - szkolne programy profilaktyki i wychowania zwracają uwagę na uzależnienie od alkoholu, narkotyków, papierosów czy dopalaczy, nie odnoszą się natomiast do problemu e-uzależnienia. Szkoły i poradnie psychologiczno-pedagogiczne nie są wystarczająco przygotowane, by właściwie rozpoznawać u dzieci i młodzieży zaburzenia z tym związane.

W Polsce o problemie przemocy rówieśniczej z użyciem mediów elektronicznych zrobiło się głośno wraz z historią gdańskiej gimnazjalistki, która była ofiarą takiej przemocy i popełniła samobójstwo. Jedną z przyczyn samobójstwa było nagranie kamerą w telefonie komórkowym aktu krzywdzenia dziewczyny. Domniemywano, że groźba upublicznienia zarejestrowanego filmu przyczyniła się do tragicznego finału tej historii. W ostatnim czasie coraz częściej media przytaczają poważne przypadki cyberprzemocy. 30 listopada 2016 r. media doniosły o dwóch próbach samobójczych w jednym z giżyckich gimnazjów (jednego z uczniów nie udało się uratować) wywołanych najprawdopodobniej atakami nienawiści w sieci¹⁹. Podobnie jak w innych krajach, tak i w Polsce badania pokazują, że przypadki medialne to jedynie mały wycinek powszechnie występującego zjawiska.

Jak wskazuje raport „Młodzież” <Licealni cyberdręczyciele, Dziennik Gazeta Prawna Nr 88 (4487), 9 maja 2017 r., s. A11> aż 52% internautów w wieku 12-17 lat przyznało, że za pośrednictwem Internetu lub telefonii komórkowej miało do czynienia z przemocą werbalną

– niemal połowa badanych doświadczyła wulgarnego wyzywania (47%), co piąty poniżania, ośmieszania i upokarzania (21%), a co szósty straszenia i szantażowania (16%). Najbardziej negatywne reakcje towarzyszyły przypadkom poniżania – zdenerwowanie (59%), strach (18%) lub wstyd (13%). Jedynie 30% dzieci deklarowało, że taka sytuacja nie robi na nich żadnego wrażenia. Nieznacznie niższy poziom negatywnych emocji towarzyszył sytuacjom straszenia i szantażu w sieci. Mimo to, blisko połowa dzieci nie informowała nikogo o takich przypadkach. Jedynie co dziesiąte dziecko informowało o tym swoich rodziców lub nauczyciela. Ponad połowa nastoletnich internautów (57%) przyznała, że była przynajmniej raz obiektem zdjęć lub filmów wykonanych wbrew jej woli. Względnie rzadko (18%) sytuacja taka była zdarzeniem jednorazowym, w 39% przypadków zdarzenie

takie powtarzało się. Zdecydowanie najczęściej autorami takich zdjęć lub filmów byli rówieśnicy – znajomi ze szkoły (87%) lub spoza szkoły (30%). Zdecydowana większość (80%) „niechcianych obrazów” miała niegroźny z pozoru kontekst humorystyczny. Jednakże aż połowa badanych (49%) deklarowała w takich sytuacjach wyraźnie negatywne odczucia. Popularnymi motywami robienia zdjęć/filmów była złośliwość (21%) oraz popisywanie się przed innymi (17%). Celem co ósmego zdjęcia lub filmu było ośmieszanie bohatera (12%). O sytuacjach niechcianych zdjęć i filmów dzieci zazwyczaj nikogo nie informowały (54%). Jeżeli zdecydowały się komuś opowiedzieć o takiej sytuacji, to najczęściej rówieśnikom (24%). Zdecydowanie rzadziej informowani byli rodzice (6%).

Kompetencje oferenta

Historia naszych działań sięga końca 2013 roku. Pierwsze działania skierowane były na opracowanie i opisanie metod treningu sportów elektronicznych. Podjęliśmy się normalizacji i organizacji pierwszych treningów dla graczy. Celem treningów było propagowanie sportów elektronicznych w sposób profesjonalny. Tworzyliśmy pierwsze grupy treningowe, które zrzeszone w drużynie Adversa stawiały pierwsze kroki w świecie rywalizacji e-sportowej. 2015 rok był przełomowy. Wykorzystaliśmy naszą wiedzę i doświadczenie w edukacji. Wtedy też powstała pierwsza w Polsce “Klasa E-sportowa”. ZSTiO w Kędzierzynie-Koźlu przy współpracy z trenerem Kamilem Tarką opracowali program edukacyjny i przetarli szlaki dla kolejnych szkół w całym kraju. Szkoła do dnia dzisiejszego co roku

otwiera nabór do klasy e-sportowej. W tym roku także powstała klasa e-sportowa w ZDZ Kielce. Naszą historię o nas piszemy do dziś. Wszystkie lata pracy pozwoliły wypracować model rozwoju, który się sprawdza. Zawiązujemy stowarzyszenia i okręgi KFSE dla zwiększenia dostępu do wiedzy o e-sporcie dla każdego. Po trzech latach pracy ze szkołami prowadziliśmy już zajęcia w 9 województwach. Rok szkolny 2018/2019 stał się kolejnym przełomowym rokiem. Obszar naszych działań rozszerzył się na wszystkie województwa. Prowadzimy zajęcia w internecie, wspieramy organizację wydarzeń e-sportowych. Prowadzimy własną ligę dla uczniów klas, która co roku zwieńczona jest Mistrzostwami Polski Klas E-sportowych. Otworzyliśmy siedzibę, w której znajdują się Gaming House. Naszą ofertę uzupełniają zajęcia z elektroniki, robotyki, informatyki czy programowania. W swoim gronie zrzeszamy specjalistów z zakresu pedagogiki, elektroniki, esportsu, psychologii i wielu innych.

Cele zadania publicznego

Celem głównym będzie zrealizowanie cyklu **3 dniowych wykładów** i warsztatów dla **25 uczniów** szkół ponadgimnazjalnych związanych z **bezpieczeństwem** w sieci, tematyką **e-przemocy** oraz problematyką **uzależnień** behawioralnych od korzystania z nowoczesnych technologii.

Cele szczegółowe:

- zorganizowanie dnia 25 stycznia wykładu i warsztatów obejmujących problematykę bezpieczeństwa w sieci, prywatności oraz podstaw kryptografii – Zajęcie poprowadzi 2 trenerów – technik usług detektywistycznych oraz informatyk. W swoim wystąpieniu zaprezentują najważniejsze zagrożenia bezpieczeństwa w sieci i praktyczne sposoby zapobiegania lub ograniczania negatywnych skutków. Zajęcia prowadzone będą w wymiarze 5h szkoleniowych.
- zorganizowanie dnia 26 stycznia wykładu i warsztatów obejmujących problematykę uzależnień behawioralnych od korzystania z nowoczesnych technologii oraz efektywnej pracy z nowoczesnymi technologiami. Zajęcie poprowadzi 2 trenerów – psycholog oraz trener sportów elektronicznych. W swoim wystąpieniu zaprezentują dobre praktyki korzystania ze sprzętu IT, scharakteryzują fenomen sportu i treningu esportowego oraz wykonają szereg ćwiczeń i zajęć praktycznych.
- zorganizowanie dnia 27 stycznia wykładu i warsztatów obejmujących problematykę przemocy wykorzystującej nowoczesne technologie i strategię radzenia sobie z nią. Zajęcie poprowadzi 2 trenerów – psycholog oraz prawnik. Uczestnicy zyskają umiejętność radzenia sobie z tym typem przemocy zarówno w aspekcie psychologicznym, jak i prawnym.
- przygotowanie raportu ze zrealizowanych działań szkoleniowych, który wraz z materiałami wykorzystanymi w szkoleniach zostaną przekazane nieodpłatnie do

wszystkich szkół ponadgimnazjalnych w Tarnowie.

Miejsce realizacji zadania publicznego

Zadanie zostanie wykonane w lokalu pozostającym w dyspozycji Krajowej Federacji Sportów Elektronicznych. Lokal wyposażony jest w sale konferencyjną wraz z niezbędnym wyposażeniem technicznym. W czasie prowadzonych zajęć uczniowie będą mieć dostęp do komputerów, materiałów pomocniczych i innego niezbędnego wyposażenia. Przewidujemy przerwy kawowe i poczęstunek.

Promocja i rekrutacja

Zapisy na szkolenia prowadzone będą od połowy stycznia. Ofertę skierujemy do wybranych szkół ponadgimnazjalnych. Decydować będzie kolejność zgłoszeń. Stworzona zostanie lista rezerwowa - uczestnictwo będziemy potwierdzać na 2 dni przed warsztatami, a ewentualne wolne miejsca zapełniać osobami z tej listy. Informację o zadaniu zamieścimy na portalu internetowym wnioskodawcy oraz na naszym profilu FB. Przewidujemy przygotowanie plakatów i ulotek i ich rozniesienie do instytucji i szkół tarnowskich.

Wkład osobowy i rzeczowy

W toku realizacji zadania publicznego wnioskodawca przewiduje wniesienie wkładu własnego niefinansowego osobowego i rzeczowego. Wkład rzeczowy stanowić będzie: sala szkoleniowa, sprzęt wykorzystywany do szkolenia - stanowiska komputerowe, tablice, tablice flipchart, notatniki, długopisy. Wkład osobowy stanowić będzie nieodpłatna praca członków stowarzyszenia związana z rekrutacją, promocją oraz organizacją logistyczną oraz kompleksową obsługą grantu.

2. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego

W rezultacie zrealizowanego zadania publicznego jego beneficjenci:

- zdobędą wiedzę i umiejętności bezpiecznego korzystania z najpopularniejszych usług sieciowych i programów komputerowych;
- poznają podstawowe zasady konfiguracji systemów Windows i Linux w aspekcie bezpieczeństwa;
- zapoznają się z podstawowymi zagadnieniami z zakresu kryptografii i ochrony danych komputerowych;
- poznają problematykę uzależnień behawioralnych w kontekście nowych

technologii;

- zapoznają się z zasadami bezpiecznego, efektywnego i ergonomicznego wykorzystania nowoczesnych technologii;
- zapoznają się z koncepcją sportów elektronicznych i poznają podstawowe zagadnie treningu esportowego;
- zapoznają się z problematyką przestępczości w internecie zwłaszcza w odniesieniu do zachowań przemocowych;
- poznają prawne możliwości ochrony swoich praw przed przemocą i prześladowaniem w sieci;
- zaznajomią się z prawnymi konsekwencjami niektórych zachowań w sieci;
- wyposażeni zostaną w psychologiczne instrumenty umożliwiające efektywną walkę z przemocą i prześladowaniem w sieci;

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego (w przypadku większej liczby kosztów istnieje możliwość dodania kolejnych wierszy)

Lp.	Rodzaj kosztu	Koszt całkowity (zł)	do poniesienia z wnioskowanej dotacji ²³⁵⁾ (zł)	do poniesienia ze środków finansowych własnych, środków pochodzących z innych źródeł, wkładu osobowego lub rzeczowego ²³⁶⁾ (zł)
1	Wynagrodzenie trenerów	7 000,00	7000,00	0,00
2	Catering (25os*3szkolenia*25,00zł)	1875,00	1875,00	0,00
3	Promocja (wydruk i projekt)	1000,00	1000,00	0,00
4	Materiały biurowe	125,00	125,00	0,00
5	Lokal z wyposażeniem	1500,00	0,00	1500,00
6	Obsługa zadania	1000,00	0,00	1000,00
Koszty ogółem:		12500,00	10000,00	2500,00

Oświadczam(-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy ~~pobieranie~~*/niepobieranie* świadczeń pieniężnych od adresatów zadania;
- 3) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym

²³⁵⁾ Wartość kosztów ogółem do poniesienia z dotacji nie może przekroczyć 10 000 zł.

²³⁶⁾ W przypadku wsparcia realizacji zadania publicznego.

HEB W

- i faktycznym;
- 4) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega (-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
 - 5) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega (-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne.

Kamil Tarka

Kamil Tarka
Prezes Zarządu

Łukasz Hanas-Baran

Łukasz Hanas-Baran
Wiceprezes Zarządu

(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta)

Data: **3 stycznia 2019.**

Załącznik:

W przypadku gdy oferent nie jest zarejestrowany w Krajowym Rejestrze Sądowym – potwierdzona za zgodność z oryginałem kopia aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji.