

Załączniki do rozporządzenia Ministra
Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej
z dnia.....(poz. ...)

Załącznik nr 1

URZĄD MIASTA PŁOCKA
Pełnomocnik ds. Organizacji Pozarządowych
Punkt kancelaryjny

wpłynęło

2018 -05- 18
9872210572018

L.dz. ilość zał.
Podpis

WZÓR

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie*~~/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	PREZYDENT MIASTA PŁOCKA			
2. Tryb, w którym złożono ofertę	Art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			
3. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	EDUKACJA, OŚWIATA I WYCHOWANIE			
4. Tytuł zadania publicznego	„SZKOŁA NAUCZYCIELI I UCZNIÓW – superwizje w szkołach”			
5. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	17.09.2018 r.	Data zakończenia	30.11.2018 r.

II. Dane oferenta (-ów)

1. Nazwa oferenta (-ów), forma prawna, numer Krajowego Rejestru Sądowego lub innej ewidencji, adres siedziby oraz adres do korespondencji (jeżeli jest inny od adresu siedziby)	FUNDACJA FAMILYLAB POLSKA UL. MARSZAŁKOWSKA 84/92 m. 33, 00-514 WARSZAWA, KRS: 537185 DATA REJESTRACJI ORGANIZACJI: 14.01.2015R. ADRES DO KORESPONDENCJI: 61-124 POZNAŃ ul. ŚW.JACKA 3/11 PREZES FUNDACJI DAREK SYSKA, WICEPREZES FUNDACJI TAMARA KASPRZYK
2. Inne dodatkowe dane kontaktowe, w tym dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. numer telefonu, adres poczty elektronicznej, numer faksu, adres strony internetowej)	WICEPREZES FUNDACJI – TAMARA KASPRZYK TEL. 502 322 464 Email: tamara@family-lab.pl TRENER FAMILYLAB POLSKA W PŁOCKU – SYLWIA KUCZMARSKA TEL. 601 950 885 email: szkolanauczycieliuczniow@onet.pl

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji wraz ze wskazaniem, w szczególności celu, miejsca jego realizacji, grup odbiorców zadania oraz przewidywanego do wykorzystania wkładu osobowego lub rzeczowego
Celem naszej Fundacji jest wprowadzenie <i>superwizji uczestniczących w publicznych jednostkach oświatowych takich jak szkoły podstawowe czy przedszkola, które będą kontynuacją działań wspierających nauczycieli jakie zapoczątkowaliśmy właśnie w Płocku realizując projekt Szkoła Nauczycieli i Uczniów.</i> Z naszych doświadczeń szkoleniowych czerpiemy wiedzę, iż w Polsce, duża grupa profesjonalistów pracujących z dziećmi czuje się wypalonych zawodowo. Nauczyciele oraz wychowawcy aktywnie poszukują superwizji swojej pracy.

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

Wzrasta w nich potrzeba rozwijania kompetencji w budowaniu relacji, kształcenia się w dialogu z rodzicami, dziećmi i innymi nauczycielami. Wielu z nich jest zagubiona w procesie przewodnictwa i budowania swojego autorytetu w klasie.

Superwizja jest bardzo pomocnym narzędziem wspierającym indywidualny rozwój nauczycieli i całej szkoły. Rozwija kompetencje w zakresie nauczania, wychowywania i porozumiewania się z uczniem.

Efektywny proces superwizyjny może być sposobem na rozwój jakości nauczania w placówce, a jednocześnie na zmniejszenie liczby problemów wychowawczo-profilaktycznych, z którymi spotyka się społeczność szkolna.

Jest obecnie polecana przez Ministerstwo Edukacji Narodowej jako metoda pozwalająca na wsparcie pracy nauczycieli i pedagogów, którzy stoją przed zmieniającymi się wyzwaniami edukacyjnymi, wychowawczymi i profilaktycznymi.

W projekcie naszej Fundacji pt. *Szkoła Nauczycieli i Uczniów*, który realizujemy w Płocku od dwóch lat, wprowadziliśmy po raz pierwszy w Polsce właśnie taką formę wsparcia i pomocy dla wychowawców i nauczycieli. Podczas superwizji grupowych, uczestnicy mają okazję wspólnie analizować źródła trudności, szukać istoty problemu, dochodzić do nowych rozwiązań. Mogą odkrywać swoje nieuświadomiane wcześniej uczucia i przekonania tkwiące u podstaw napotykanych barier w pracy, a także źródła osiągniętych sukcesów. Taka forma wsparcia wzajemnej wymiany doświadczeń, przemyśleń wśród osób na co dzień pracujących w szkole jest doskonałym narzędziem wspierającym oraz chroniącym przed wypaleniem zawodowym.

Jednym z priorytetów inicjatywy *Szkoła Nauczycieli i Uczniów*, jest rozszerzenie działań superwizyjnych o tzw. *superwizje uczestniczące* dla nauczycieli szkolnych oraz przedszkolnych. Istotą jest tu praca superwizora z wychowawcą w klasie, podczas zajęć lekcyjnych z uczniami. Głównym zadaniem tej superwizji jest uczenie, analizowanie i poszukiwanie rozwiązań dla sytuacji, które się pojawiają w danej chwili oraz praca nad poprawą relacji z uczniami.

Ważnym aspektem takiej superwizji jest dobrowolność. Od kilku miesięcy szukaliśmy płockiej instytucji edukacyjnej, która byłaby gotowa wprowadzić właśnie taką formę doskonalenia dla swoich pracowników. Zależało nam, aby nauczyciele sami wyrazili chęć, potrzebę a przede wszystkim gotowość do uczestnictwa w takim przedsięwzięciu. Znaleźliśmy taką jednostkę. Podjęliśmy znaczące kroki do nawiązania współpracy w zakresie superwizji uczestniczących z jedną z płockich szkół podstawowych. Dyrekcja Szkoły Podstawy Nr 16 im. Mikołaja Kopernika w Płocku oraz nauczyciele tejże placówki są gotowi skorzystać z takiej formy wsparcia.

Nasza inicjatywa będzie pilotażowym doświadczeniem w płockich szkołach.

Założeniem naszym, jest przeprowadzenie superwizji dla 2 nauczycieli. Będziemy obecni na zajęciach lekcyjnych dwóch różnych klas u każdego z w/w wychowawców. Superwizor będzie dyskretnie obecny w czasie lekcji, jego aktywność ograniczy się do obserwacji grupy, nauczyciela i ich wzajemnych relacji, pracy nauczyciela oraz do robienia notatek. Będzie jedynie obserwatorem relacji: nauczyciel-uczniowie, nauczyciel-uczeń, pojawiających się sytuacji, pojawiających się emocji, potrzeb, trudności. Superwizor nie będzie wchodził w interakcje z uczniami i nauczycielem, będzie powściągał swoją ekspresję. Jediną formą aktywności superwizora na forum klasy będzie obserwowanie i robienie notatek.

Po sesji superwizor omówi z nauczycielem przebieg lekcji, przeżywanie i rozumienie tego co działo się w trakcie zajęć, interwencje nauczyciela i ich wpływ na pracę uczniów, procesy interpersonalne między nimi.

Obowiązywać tu będzie zasada poufności informacjami pozyskanymi podczas superwizji, superwizor nie będzie dzielił się nimi z innymi osobami, poza zainteresowanym nauczycielem.

Poniższe zestawienie tabelaryczne przedstawia ilość godzin superwizji i konsultacji dla każdego nauczyciela.

LP	NAUCZYCIELE SZP NR 16 w Płocku	IŁOŚĆ GODZIN SUPERWIZJI dla każdego nauczyciela	IŁOŚĆ GODZIN KONSULTACJI dla każdego nauczyciela	IŁOŚĆ GODZIN SUPERWIZJI I KONSULTACJI dla każdego nauczyciela
1	NAUCZYCIEL 1	4	2	6
2	NAUCZYCIEL 2	4	2	6
3	RAZEM	8	4	12

Wkład osobowy:

1. Moderator strony internetowej - W celach informacyjno – promocyjnych przewidujemy tworzenie i udostępnianie ogólnych informacji nt. superwizji uczestniczących, grantodawców oraz miejsca ich realizacji i współpracy z w/w szkołą na:

1/ stronie internetowej Fundacji www.family-lab.pl oraz Facebooku

2/ stronie Szkoła Nauczycieli i Uczniów, która jest aktywna na portalu społecznościowym Facebook.

2. Obsługa finansowo-księgowa – w ramach umowy wolontariatu zamierzamy rozliczyć projekt oraz złożyć sprawozdanie.

Fundacja Familylab znając skalę problemu i potrzeb wychowawców, właśnie w Płocku zainicjowała wprowadzanie superwizji jako formy wsparcia dla osób zawodowo pracujących z rodzinami oraz dziećmi i młodzieżą.

Jesteśmy organizacją międzynarodową zrzeszoną w Familylab Assosiation, która została założona w 2004 r. przez Jespera Juula, jednego z twórców współczesnej pedagogiki. Mamy swoje oddziały w 21 krajach na świecie m. in. w Niemczech, Austrii, Włoszech, Chorwacji, krajach skandynawskich i Ameryce Południowej.

Od 2015 r jesteśmy także w Polsce. Działamy na terenie całego kraju, w zakresie ochrony zdrowia oraz wspierania wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. Edukujemy i inspirujemy dorosłych zaangażowanych w ich opiekę i wychowywanie. Propagujemy idee szacunku i współdziałania w relacjach z dzieckiem oraz dojrzałe przywództwo dorosłych.

Jesteśmy realizatorami nowatorskiego przedsięwzięcia pt. *Szkoła nauczycieli i uczniów*, które miało swój początek właśnie w Płocku. Od 2017r. kierujemy nasze działania do płockich instytucji edukacyjnych. Ich podstawą są seminaria inspirujące oraz superwizje grupowe, skoncentrowane na rozwijaniu umiejętności i kwalifikacji zawodowych oraz przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu. To pierwszy taki projekt w Polsce naszej organizacji, który oferuje nauczycielom taki właśnie rodzaj pomocy, wsparcia oraz doskonalenia zawodowego.

W roku 2017 oraz 2018 dwie edycje projektu *Szkoła nauczycieli i uczniów* spotkały się z uznaniem podczas konkursu ofert na realizację zadania publicznego w zakresie nauki, edukacji, oświaty i wychowania. *Fundacja Familylab Polska* otrzymała dofinansowanie ze środków Miasta Płock na ich realizację oraz kontynuację. Tym samym Płock stał się prekursorem nowych form wsparcia dla wychowawców w naszym kraju.

Taką formę bezpłatnego wsparcia i doskonalenia zawodowego skierowaliśmy po raz pierwszy w Polsce właśnie do płockich instytucji publicznych tworząc dwa nowatorskie projekty:

1/ *PRZESTRZEŃ DLA RODZINY – wsparcie profesjonalistów pomocy społecznej pracujących z rodzinami*. W 2016 r. został laureatem VIII Edycji konkursu organizowanego przez Płocki Fundusz Grantowy. Działania projektowe skierowaliśmy do 35 - osobowej grupy profesjonalistów pomocy społecznej m.in. streetworkerów, psychologów, asystentów rodzin, wychowawców świetlic środowiskowych.

2/ *Szkoła Nauczycieli i Uczniów* – dofinansowany w 2017 r. ze środków Miasta Płock. Odbiorcami projektu pierwszej edycji 30 - osobowa grupa nauczycieli, wychowawców, pedagogów i dyrektorów płockich przedszkoli i szkół podstawowych oraz 20 - osobowa rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.

3/ *Szkoła Nauczycieli i Uczniów – edycja druga* - dofinansowany w 2018 r. ze środków Miasta Płock, skierowany do 15 - osobowej grupy płockich nauczycieli, wychowawców, pedagogów edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej, który aktualnie realizujemy.

Jednym z założeń naszej Fundacji jest pomaganie instytucjom edukacyjnym w przyglądaniu się i rozumieniu trudnych zagadnień jak przewodnictwo dorosłych, poczucie własnej wartości oraz agresja.

Mając świadomość, iż obecny system szkolnictwa przechodzi kryzys, chcieliśmy zaoferować nauczycielom możliwość rozwijania swoich kompetencji i sięgać po narzędzia, które przeciwdziałają wypaleniu zawodowemu.

Wypalenie zawodowe profesjonalistów pracujących w szkole i przedszkolu to istotny problem społeczny, który wiąże się z poziomem stresu i napięć występujących w warunkach pracy. Warunki te mogą powodować emocjonalne zmęczenie i wyczerpanie poziomem emocji jakie na co dzień im towarzyszą. Utrzymujący się długo trwale taki stan, skutkuje spadkiem motywacji do pracy, wkradaniem się sztympowości i rutyny do codziennych

obowiązków i działań, brakiem chęci do kreatywności otwartości na własny rozwój. Osoby te mogą tracić poczucie podmiotowości i ważności swojej roli w całym procesie np. nauczania, a co za tym idzie spada jego zaangażowanie w sprawę szkoły, uczniów i otoczenia społecznego. W obecnym świecie w zawodach, które wiążą się z edukowaniem oraz pomaganiem innym ludziom a także po prostu z służeniem usług dla ludzkości zdiagnozowano jak wielkie znaczenie ma poziom motywacji i poziom stresu w czasie wykonywania swoich zadań zawodowych. Co za tym idzie obecnie przywiązuje się coraz większą wagę do takich cech jak: radzenie sobie z wyzwaniami, zdolności adaptacyjnych, otwartości na drugiego człowieka, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, otwartość na zmiany i umiejętności kreacji nowych rozwiązań, które wspierają wykonywanie zadań w ramach prac związanych z „służeniem” i „wspieraniem” drugiego człowieka.

Projekty dla mieszkańców miasta Płocka to działania innowacyjne w instytucjach publicznych w naszym kraju.

Beneficjenci naszych dotychczasowych projektów odnieśli duże korzyści zawodowe oraz osobiste z uczestnictwa w supervizjach grupowych oraz indywidualnych. Do najczęściej przez nich wymienianych są m.in.:

- wpływ na poprawę relacji międzyludzkich;
- łatwiejsze wytyczanie i osiąganie celów;
- wspomaganie motywacji
- większe zaangażowanie w pracy
- uzupełnienie dotychczasowej wiedzy, umiejętności i zmiany zachowań
- zrozumienie zachowań agresywnych
- odkrywanie swoich nieuświadomionych wcześniej uczuć i przekonań tkwiących u podstaw napotykanym barier w pracy z dziećmi lub ich rodzicami ale także źródeł osiągniętych sukcesów - rozwój osobisty.

Pozytywny odzew uczestników projektów oraz chęć kontynuacji procesu supervizyjnego jest dla nas motywacją do starania się o kolejne dofinansowania projektowe, które pozwalają na dostępność regularnych supervizji. Taka regularność jest najlepszym narzędziem profilaktycznym chroniącym przed wypaleniem emocjonalnym i zawodowym, wpływa pozytywnie na warsztat pracy osób, których zawody wymagają stałego kontaktu i budowania relacji z innymi ludźmi. Najistotniejszym aspektem supervizji jest wzajemna wymiana doświadczeń, przemyśleń, okazją wspólnej analizy problemów i szukanie różnych dróg rozwiązań.

2. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego

Rezultaty projektu to przede wszystkim przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu oraz zdobycie nowych umiejętności interpersonalnych oraz kompetencji relacyjnych, poprzez:

1. Poprawę relacji międzyludzkich z rodzicami i uczniami,
2. Znaleźnięcie rozwiązań prowadzących do efektywniejszej pracy zawodowej - wspomaganie motywacji i zaangażowania w pracy,
3. Zrozumienie zachowań agresywnych i kryjących się za nią przekazów wysyłanych przez dziecko - spojrzenie z innej perspektywy na relacje pomiędzy nauczycielem, rodzicem i uczniem, szczególnie tym wykazującym zachowania agresywne a także uporanie się z niszczącymi przekonaniami nt. Agresji
4. Budowanie przewodnictwa osobistego,
5. Uzupełnienie dotychczasowej wiedzy, umiejętności i zmiany zachowań – rozwój osobisty

Familylab nie dysponuje ani nie propaguje żadnej metody wychowawczej. Nasze działania opieramy na doświadczeniu zawodowym duńskiego pedagoga oraz na wartościach, które propaguje. Idea ta dla rodziców oraz

profesjonalistów w wielu krajach na świecie jest uznawana za kierunkowskaz w życiu osobistym oraz zawodowym. Nasze seminaria, mają przede wszystkim inspirować dorosłych do zmiany swojego sposobu postrzegania relacji: dorosły – dziecko. Podjęte działania mają zachęcić dorosłych do budowania pozytywnych relacji, do pełnienia przez nich roli liderów i przewodników dla dzieci i młodzieży. Wsparcie i inspiracja ma służyć refleksji nad własnymi wartościami oraz przekonaniem, przyglądaniu się i rozwiązywaniu trudnych tematów takim np. agresja, która stała się obecnie tematem tabu, wielu dorosłych nie potrafi przez to dotrzeć do dzieci i nawiązać właściwych relacji. Skutkiem są m.in. narastające problemy wychowawcze, brak zrozumienia, zachowania autodestrukcyjne, uzależnienia, a w skrajnych przypadkach próby samobójcze. U dorosłych, brak umiejętności komunikacji, nie rozumienie tematu agresji, brak przewodnictwa i budowania autorytetu osobistego mogą prowadzić do zanikania zadowolenia i satysfakcji z wykonywanej pracy Nauczyciela, w późniejszym czasie do frustracji, której następstwem może być właśnie wypalenie zawodowe.

O całkowitym lub częściowym rozwiązaniu problemów dorosłych pracujących i wychowujących dzieci świadczyć mogą: pokonanie trudności w budowaniu relacji z dziećmi i rodzinami, a więc łatwiejsze dotarcie do dziecka, chęć do zmiany, czyli przełamanie własnych negatywnych barier, przekonań blokujących efektywniejszą pracę. Uważamy, że efekty te będą miały wymiar trwały.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego (w przypadku większej liczby kosztów istnieje możliwość dodania kolejnych wierszy)

Lp.	Rodzaj kosztu	Koszt całkowity (zł)	do poniesienia z wnioskowanej dotacji ³⁾ (zł)	do poniesienia ze środków finansowych własnych, środków pochodzących z innych źródeł, wkładu osobowego lub rzeczowego ⁴⁾ (zł)
1.	honorarium superwizora (12 godzin superwizji uczestniczących x 750,00zł brutto/h= 9 000,00zł brutto) - umowa zlecenie	9 000,00	9000,00	0,0
2.	Moderator portalu społecznościowego 60 x 10 godz. = 600,00 brutto - umowa wolontariatu	600,00	0,0	600,00
3.	Obsługa finansowo -księgowa (5 godzin x 80 = 400,00 zł. umowa wolontariatu	400,0	0,0	400,00
Koszty ogółem:		10 000,00	9 000,00	1 000,00

Oświadczam(-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy ~~pobieranie~~*/niepobieranie* świadczeń pieniężnych od adresatów zadania;
- 3) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym

³⁾ Wartość kosztów ogółem do poniesienia z dotacji nie może przekroczyć 10 000 zł.

⁴⁾ W przypadku wsparcia realizacji zadania publicznego.

i faktycznym;

- 4) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/~~zalega (-ją)~~* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 5) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/~~zalega (-ją)~~* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne.

Towara Kszynk
viceprezes Fundacji Familylab

Fundacja Familylab Polska
ul. Szalkowska 84/92 m. 33
00-514 Warszawa
NIP 701-111-201, Regon 360538827
KRS 0000537185

(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta)

Data *17.05.2018r.*

Załącznik:

W przypadku gdy oferent nie jest zarejestrowany w Krajowym Rejestrze Sądowym – potwierdzona za zgodność z oryginałem kopia aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji.